



INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

KOMLÓ VÁROSI ÓVODA INTÉZMÉNYVEZETŐ (MAGASABB VEZETŐ) MUNKAKÖR BETÖLTÉSÉRE

Készítette: Tamás Anikó

Komló, 2022.május 25.



Komló Város Önkormányzat
7300 Komló, Városház tér 3.

Tisztelt Polics József Polgármester úr!
Tisztelt Képviselő-testület!
Tisztelt Szakmai munkacsoport!
Tisztelt Nevelőtestület és Alkalmazotti közösség!
Tisztelt Szülői munkaközösség!

Ezúton szeretném pályázatomat benyújtani a Komló Város Önkormányzat által kiírt Komló Városi Óvoda intézményvezető (magasabb vezető) munkakör betöltésére.

Nyilatkozom arról, hogy megfelelek a pályázatban előírt feltételeknek, és mellékelem a szükséges dokumentumokat:

Főiskolai óvodapedagógusi végzettség (oklevél 1.sz. melléklet)

Közoktatás-vezetői szakvizsga végzettség (oklevél 2. sz. melléklet)

Minősítési eljárás Ped. II. dokumentum (oklevél 3.sz. melléklet)

Kinevezés, Tagóvoda - vezetői megbízás (4. sz. melléklet)

Vagyonynyilatkozat - tételi kötelezettségről szóló nyilatkozat (5. sz. melléklet)

Nyilatkozat személyes adataim megismerhetőségéről és kezelhetőségéről (6.sz. melléklet)

Nyilatkozat arról, hogy nyílt vagy zárt ülésen történjen-e a pályázat elbírálása (7.sz. melléklet)

Erkölcsei bizonyítvány (8. sz. melléklet)

Óvodapedagógusi gyakorlatom 23 év.

Óvodavezetői gyakorlatom 19 év és 2 év tagóvoda - vezetői gyakorlat.

Pályázatom tartalmazza a szakmai önéletrajzot, vezetői programot.

A büntetőjogi felelősségem tudatában kijelentem, hogy a pályázat mellékleteként másolatban csatolt dokumentumok az eredetivel megegyezők, illetve a pályázatban közölt adatok a valóságnak megfelelnek.

Komló, 2022. május 25.

.....
Tamás Anikó

pályázó

Tartalomjegyzék

1. BEVEZETÉS

1.1. A pályázat benyújtásának motivációja	4
1.2. A pályázat készítés előzménye	6
1.3. Az óvodavezetői pályázat törvényi háttere	6
1.4. Az óvodavezetői pályázat elkészítéséhez figyelembe vett további dokumentumok	7

2. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

2.1. Személyes adatok	8
2.2. Iskolai végzettségek	8
2.3. Munkahelyek	9
2.4. Szakmai tapasztalat	9
2.5. Egyéni készségek kompetenciák	10
2.6. Szakmai érdeklődési kör	11
2.7. Kiegészítő információk	11

3. HELYZETELEMZÉS, FEJLESZTÉSI LEHETŐSÉGEK

3.1. Az intézményi működés jellemzői	12
3.2. Az intézmény létszámadatai	15
3.2.1. Gyermeklétszám alakulása	15
3.2.2. Humán erőforrás	16
3.3. Tárgyi feltételek	18
3.4. Szervezeti-vezetési jellemzők	20
3.5. Gazdálkodás	21
3.6. Pedagógiai koncepció	22
3.7. Az intézmény kapcsolatrendszere	25

4. VEZETÉSI PROGRAM 2022-2027

4.1. Vezetői hitvallás	26
4.2. Vezetői célkitűzésem	28
4.3. A céllal összefüggő általános feladataim	30
4.4. A Komló Városi Óvoda szakmai munkájának fejlesztése	31
4.5. Pedagógus előmeneteli rendszer, minősítés, tanfelügyelet, intézményi önértékelés	32
4.6. Működési feltételek biztosítása	33
4.7. Gazdálkodás	33
4.8. Menedzser szemlélet alakítása	34
4.9. Humán erőforrás fejlesztése, szervezetfejlesztés	34
4.10. A Komló Városi Óvoda vezetésével kapcsolatos elképzelésem	36
4.11. Tárgyi feltételek fejlesztése	37
4.12. Esélyegyenlőség, gyermekvédelem	40
4.13. Kapcsolatrendszer	41
4.14. Hosszú távú, középtávú, rövid távú stratégiai céljaim	42
4.15. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	44

5. ZÁRÓGONDOLATOK**Mellékletek:**

1. számú melléklet: Óvodapedagógusi végzettséget igazoló oklevél
2. számú melléklet: Közoktatás – vezetői szakvizsgát igazoló oklevél
3. számú melléklet: Minősítő eljárás Ped. II. dokumentuma
4. számú melléklet: Kinevezés, Tagóvoda vezetői megbízás
5. számú melléklet: Vagyonynyilatkozat - tételi kötelezettségről szóló nyilatkozat
6. számú melléklet: Nyilatkozat a személyes adataim megismerhetőségéről és kezelhetőségéről
7. számú melléklet: Nyilatkozat arról, hogy nyílt vagy zárt ülésen történjen-e a pályázat elbírálása
8. számú melléklet: Erkölcsi bizonyítvány

1. BEVEZETÉS

1.1. A pályázat benyújtásának motivációja

Köznevelési intézményben 1988 szeptembere óta dolgozom. Pedagógiai asszisztensként nyolc éven keresztül tevékenykedtem a Kodály Zoltán Ének-zene Tagozatú Általános Iskolában, közben levelező tagozaton óvodapedagógus diplomát szereztem. Egy évet dolgoztam a Felsőszilvási óvodában és 2000 szeptemberétől a Boldog Ceferino Katolikus Óvodában vállaltam a rám bízott gyermekek nevelését, gondozását és az óvoda vezetését tizenkilenc éven keresztül. 2019. szeptemberétől óvodánkat Komló Város Önkormányzata vette át, de ott maradhattunk régi helyünkön a Római Katolikus Egyház tulajdonában lévő épületben mint a Komló Városi Óvoda telephelye, így a 2019-2020 nevelési évben telephelyként működünk. A 2020-2021 nevelési évtől a Komló Városi Óvoda Templom Téri Tagóvodája lettünk és megkaptam az óvoda tagóvoda - vezetői megbízását.

Szakmai pályafutásom során betöltött munkaköreimben széleskörű tapasztalatot szereztem, tudásom a pályázati felhívásban leírt elvárásoknak megfelelő és biztos alapot jelent a magas színvonalú eredményes munkavégzéshez. A köznevelési szervezetben fokozatosan egyre több területen (pedagógiai asszisztens, óvodapedagógus, óvodavezető, gyermekvédelmi felelős, cigány nemzetiségi óvodapedagógus, tagóvoda - vezető) próbálhattam ki magam, láthattam bele mélyebben egy-egy terület tevékenységébe. A rám bízott és vállalt tisztségeimnek igyekeztem, és igyekszem most is maximálisan eleget tenni. Munkatársaim számíthatnak szakmai tudásomra, felkészültségemre. A saját szakmai fejlődésem és annak várható intézményi hozadéka érdekében folyamatosan fejlesztettem tudásomat, szélesítettem szakmai látókörömet. Az óvodapedagógusi gyakorlatom során bebizonyosodott, hogy reális terveket nem lehet készíteni és eredményes munkát nem lehet végezni sem a gyermekcsoportban, sem az intézmény működtetése során, ha nem ismerjük meg alaposan az igénybe vevők körét. Ismernünk kell lehetőségeiket, elvárásaikat, jövőbeli elképzeléseiket és hittel és szeretettel kell feléjük fordulnunk.

A mai kor folyamatos változásai a gazdasági, társadalmi, majd most a Covid-19 okozta egész emberiséget érintő változások az élet minden területére hatást gyakoroltak. A köznevelés jogszabályi háttere is lényeges változáson ment keresztül, ugyanakkor a pedagógiát érintő ágazati szintű új elvárások is életbe léptek. Szembesültem azzal, hogy a mai világban minden felgyorsult és változik annak ellenére, hogy mindenki az állandóságra és biztonságra törekszik. Ezekkel a változásokkal szembe kell néznünk, és ez még nagyobb rugalmasságot

igényel, mind a vezetőtől, mind az óvodapedagógustól. Ennek tudatában még inkább fontos, hogy munkámat a hit, az elhivatottság, a felelősségvállalás és a kötelességtudat jellemezze.

Sokéves óvodapedagógusi tapasztalatom mellett nyitott vagyok minden új és hasznos kezdeményezésre, a rám bízott feladatokat lelkiismeretesen elvégzem és elvégeztetem. A számomra új kihívásokat nagy elhivatottsággal és lelkesedéssel végzem, jó a szervezőkészségem, és a kommunikációs készségem. Nem vagyok konfliktust kereső, a felmerülő problémákat mindig megoldom. A vezetői kinevezésem elején még nem rendelkezttem sok tapasztalattal e téren. Nekem is tanulnom kellett a vezetési technikákat, módokat. A 19 év óvodavezetői munkám során nagyon sok ismeretet szereztem és sokat tanultam a mindennapokban a vezetésről és az alkalmazottakhoz, rám bízottakhoz való hozzáállásról, viszonyról. A siker legtöbb esetben erőt ad a következő feladatok, kihívások vállalásához. A megszerzett ismeretek és eredmények mindig új feladatokra ösztönöztek. Felmértem innovációs munkánk lehetőségeit, gyengeségeit, hogy ehhez mérten új stratégiát, cselekvési tervet felállítva folytathassuk feladatunkat, a kisgyermeknevelést, amit már **Brunszvik Teréz** is megfogalmazott:

„Gyermekekkel foglalkozni: ez minden bizonnyal a leghálásabb munka, mi e földön osztályrészünkül juthat, és saját tökéletesbülésünket is ez mozdíthatja leginkább előre.”

2019 óta a Komló Városi Óvoda kötelékéhez tartozva látom el óvodapedagógusi és tagóvoda - vezetői feladataimat. Úgy érzem, hogy munkám során a nevelőtestület, az alkalmazotti közösség és a szülők bizalmát, illetve a gyermekek szeretetét élvezem. Örömmel munkálkodok a Komló Városi Óvoda Templom Téri Tagóvoda kreatív nevelőtestületével az óvodába járó gyermekek neveléséért, oktatásáért, optimális felkészítésükért az iskolakezdésre. Tagóvoda - vezetőként hozzájárulok az intézményvezető munkájának segítéséhez.

Annak idején azért választottam a pedagógus pályát, mert szeretek gyermekekkel és felnőttekkel foglalkozni, közös cél érdekében együttműködni velük. Jó érzéssel tölt el, ha hatással tudok lenni vezetőként olyan folyamatokra, melyek előre viszik az egyének fejlődésével, a közösségek pozitív irányba történő alakulását.

Összefoglalva úgy gondolom, hogy rendelkezem a Komló Városi Óvoda intézményvezetői munkakörének, feladatkörének ellátásához szükséges képesítésekkel, képességekkel és tapasztalatokkal.

Meggyőződésem, hogy szakmailag és emberileg képes vagyok arra, hogy az intézmény nevelőmunkájának irányítását átvegyem, a tagóvodákban folyó pedagógiai munkát rendszerében és folyamatában átlássam, az ott dolgozók munkáját összehangoljam.

A fentiek alapján a Komló Városi Óvoda intézményvezetői állását abban a hitben pályázom meg, hogy az eddigi ismereteimet, tapasztalataimat, tudásomat kamatoztatni tudom az új feladatkörben is, a fenntartó, az óvoda, a gyermekek és a szülők érdekében.

Komló, 2022. május 25.

Tisztelettel:

Tamás Anikó
pályázó

1.2. A pályázat készítés előzménye

A vezetői állás betöltésére belső pályázóként készülök. 2019 szeptembere óta a Komló Városi Óvoda munkatársaként látom el a rám bízott feladatokat. Pályázatom megírása előtt alaposan áttanulmányoztam az intézmény hivatalos dokumentumait /Alapító Okirat, Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házirend/. A hivatalos dokumentumok és a három év alatt szerzett tapasztalatok és információk szolgáltak alapként és voltak segítségemre pályázatom megírásában.

1.3. Az intézményvezetői pályázat törvényi háttere

Eredményes óvoda működtetéséhez, illetve a fenntartói elvárásoknak való megfeleléshez vezetőként szükséges a felsorolt dokumentumok, rendeletek és törvények ismerete:

Jogszabályi háttér:

- A 2011.évi CXC. Törvény a Nemzeti Köznevelésről
- A 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- A 229/2012. (VIII.28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- A 1992. évi XXXIII. Törvény a közalkalmazottak jogállásáról és módosításai
- A 326/2013 (VIII.30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

- A Munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
- A 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- A 368/2011 (XII.31.) Kormányrendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról 2014. évi C. törvény Magyarország 2015. évi központi költségvetéséről
- A 32/2012 (X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának irányelve kiadásáról
- A 363/2012. (XII.17.) Kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- A 229/2012. (VIII.28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- Magyarország Alaptörvénye
- A 227/1997. (XII.22.) Kormányrendelet a pedagógus továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- A 1997. évi XXXI. Törvény a gyerekek védelméről
- Az 1989. évi ENSZ egyezmény A gyermekek jogairól
- 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- A 32/1997. (XI.5.) MKM rendelet a Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve és a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai irányelvének a kiadásáról
- A 48/2012. (XII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról a pedagógiai- szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- A 15/2013.(II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

1.4. Az intézményvezetői pályázat elkészítéséhez figyelembe vett további dokumentumok:

Jogi kötőerővel nem bíró dokumentumok:

- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez

Intézményi dokumentumok:

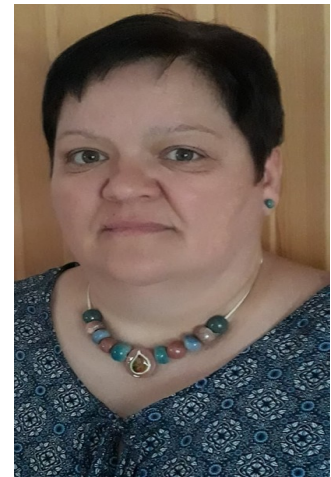
- Komló Városi Óvoda Alapító Okirata
- Komló Városi Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata
- Komló Városi Óvoda Házirendje
- Komló Városi Óvoda Pedagógiai Programja
- Komló Városi Óvoda Éves Munkaterve és a Munkaterv beszámoló

2. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Szakmai önéletrajz

2.1. Személyes adatok:

Név: Tamás Anikó
Születési hely, idő: Pécs, 1970. február 27.
Anyja neve: Laszkovszky Anikó
Lakcím: 7300 Komló, Kiss János u. 1.
Állampolgárság: Magyar
Telefon: 06 30 258 9362
E-mail cím: tamasaniko1970@gmail.com
Jelenlegi munkahely: Komló Városi Óvoda Templom Téri
Tagóvodája,
7300 Komló, Templom tér 4.
Beosztás: óvodapedagógus/tagóvoda-vezető



2.2. Iskolai végzettségek

- 2013 – 2014 Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar
Közoktatási vezető és pedagógus – szakvizsga szakirányú
továbbképzési szak
- 2004 – 2006 Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar
Szakvizsgázott pedagógus – szakirányú továbbképzés keretében cigány
nyelvek és kultúrák szakirányon
- 1995 – 1998 Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző Főiskola Kaposvár
Óvodapedagógus
- 1984 – 1988 Kun Béla Gimnázium Komló
gimnáziumi érettségi

2.3. Munkahelyek:

- 2019.09-től Komló Városi Óvoda Templom Téri Tagóvodája
- 2000 – 2019 Boldog Ceferino Katolikus Óvoda Komló, óvodapedagógus – óvodavezető
- 1999 – 2000 Belvárosi Plébánia Hivatal Komló, adminisztrátor
- 1997 – 1998 Felsőszilvási Óvoda Komló, óvodapedagógus
- 1988 – 1996 Kodály Zoltán Ének – Zene Tagozatú Általános Iskola, pedagógiai asszisztens

2.4. Szakmai tapasztalat:

Időtartam: 2019 – től

Munkáltató neve, címe: Komló Városi Óvoda Templom Téri Tagóvodája, 7300 Komló, Templom tér 4.

Foglalkozás: óvodapedagógus – tagóvoda-vezető

Főbb tevékenységek, feladatkörök:

Tagóvoda - vezetőként feladatom:

Az intézmény munkájának szervezése, irányítása, képviselése.

- Képviselem a gyerekek, a szülők, az alkalmazottak, és a fenntartó érdekeit.
- A pedagógiai – szakmai, tanügy – igazgatási, feladatok ellátásának megszervezése.
- A kötelező óraszámokon belül óvodapedagógusi feladatok ellátása.

Óvodapedagógusként feladatom: A gyermekek nevelése mellett a kötelező óraszámokon belül feladatom a nemzetiségi nevelés.

Időtartam: 2000 – 2019

Munkáltató neve, címe: Boldog Ceferino Katolikus Óvoda, 7300 Komló, Templom tér 4.

Foglalkozás: óvodapedagógus – óvodavezető

Főbb tevékenységek, feladatkörök:

Óvodavezetőként feladatom volt:

Az intézmény munkájának szervezése, irányítása, képviselése.

- A nevelőmunka tárgyi, személyi feltételeinek biztosítása.
- Felelősség az intézmény szakszerű, törvényes működéséért.
- A gyerekek, szülők, az alkalmazottak, és a fenntartó érdekeinek képviselése.
- A pedagógiai – szakmai, tanügy – igazgatási, munkáltatói – személyzeti, gazdasági – adminisztratív feladatok ellátásának megszervezése, végzése.
- A kötelező óraszámokon belül óvodapedagógusi feladatok ellátása.

Vállalt, kapott feladataim voltak óvodavezetőként:

- helyi nevelési program kidolgozása,
- a minőségirányítási program kidolgozása,
- minőségirányítási program vezetője,

- minőségirányítási team koordinátora,
- gyermeknevelő partnerintézményekkel való kapcsolattartás,
- gyermekvédelmi feladatok, együttműködés a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal,
- az Óvodai Nevelés Országos Alapprogram változása alapján a Helyi Nevelési Program átdolgozásának szakmai irányítója,
- Innováció, három új önálló innováció kidolgozása és beépítése az óvodai életbe,
- az óvodai dokumentációs rendszer megújításán dolgozó munkacsoport vezetése (csoportnapló, 3-7 éves gyermekek fejlődésének nyomon követését szolgáló dokumentum, projekt módszer tervezése rögzítése, KETT módszer megismertetése, bevezetése)

Óvodapedagógusként feladatom: A gyermekek nevelése mellett a kötelező óraszámokon belül egyik legfontosabb feladatom volt a gyermekek hitoktatása és a nemzetiségi nevelése.

Időtartam: 1997 – 1998

Munkáltató neve, címe: Felsőszilvási Óvoda 7300 Komló, Május 1. u. 15.

Foglalkozás: óvodapedagógus

Főbb tevékenységek, feladatkörök: Óvodapedagógusként a gyermekek oktatása és nevelése mellett kiemelt feladatom volt a zenei nevelés, hangszerek használatával (gitár, furulya).

Időtartam: 1988 – 1996

Munkáltató neve, címe: Kodály Zoltán Ének-zene Tagozatú Általános Iskola 7300 Komló, Templom tér 2.

Foglalkozás: pedagógiai asszisztens

Főbb tevékenységek, feladatkörök: Pedagógiai asszisztensként fő feladatom volt az alsós tanítók segítése. A gyermekek külön fejlesztése, a tanítónő utasításai alapján. Gyermekek ebédeltetése. Nyári napköziben nevelőként vettem részt minden évben. Az irodában az igazgató mellett az adminisztrációs feladatok végzése.

2.5. Egyéni készségek, kompetenciák:

- Kreativitás, empátia, tolerancia, felelősségtudat, csapatszervezés – csapatvezetés, jó motiváló képesség, rendszeresség, jó együttműködő képesség, tanulékony, logikus gondolkodás, jó problémamegoldó képesség, rugalmasság, jó szervezőképesség, célorientáltság, döntőképeség, koordinálási képesség.
- Az innováció és a folyamatos megújulni tudás képessége.
- Alapfokú informatikai ismeretek, szövegszerkesztési ismeretek.
- Több hangszeren való jártasság (gitár, zongora, furulya).
- Tudatos erkölcsi magatartás.

Arra törekszem:

- hogy a szeretetteljes légkör meglétét, védelmét kialakítsuk (fészek meleg biztonságérzés),
- hogy az alkalmazottaknak megfelelő munkahelyi klímájú, jó szakmai felszereltségű környezetet biztosítsak (otthonosság, munkabiztonságos környezet).

2.6. Szakmai érdeklődési kör:

Egyéni fejlesztés, differenciált nevelés alkalmazása (csoportmunka differenciáló módszer)
Humánerőforrás és szervezeti kultúra fejlesztése.
Szervezetfejlesztés, óvodában nevelés és nem oktatásban gondolkodás.
Pedagógus életpálya – a minősítés rendszere.
A pedagógushivatás fontossága (mesterség vagy a karizmatikusság a fontos).

2.7. Kiegészítő információk:**Tanfolyamok:**

2017. „KETT - pedagógiai továbbképzés Petra Ostermann és Anita Würkner vezetésével”
2015. Hitoktatói tanfolyam
2013. Pedagógiai portfólió megnevezésű továbbképzés
2012. Munkahelyi elsősegélynyújtás tanfolyam
2012. Nemzeti köznevelésről szóló törvény tartalmi változásai
2004. Romológiai alapismeretek
2003. Minőségfejlesztési rendszer kiépítésének szemináriumai
1989. Pedagógiai asszisztens továbbképzés

Minősítés:

2015. *Pedagógus II.* pedagógus besorolási fokozatra irányuló minősítési eljárásban vettem részt. A minősítési eljárás eredménye: 100%. A minősítési eljárásban az elvárt követelménynek: megfelelt.

Komló, 2022. május 25.

Tamás Anikó
pályázó

3. HELYZETELEMZÉS, *FEJLESZTÉSI LEHETŐSÉGEK*

3.1. Az intézményi működés jellemzői

Gesztenyési Tagóvoda



Mecsekjános Tagóvoda



Kökönyösi Tagóvoda



Komló Városi Óvoda



Templom Téri Tagóvoda

Szilvási Tagóvoda



Körtvélyesi Tagóvoda



Hunyadi Utcai Tagóvoda



Az intézmény adatai:

Költségvetési szerv megnevezése: Komló Városi Óvoda

Idegen nyelvű megnevezése német nyelven: Kindergarten der Stadt

Költségvetési szerv székhelye: 7300 Komló, Tompa M. utca 2/1.

A köznevelési intézmény tagintézményei:

1. Komló Városi Óvoda Templom Téri Tagóvodája 7300 Komló, Templom tér 4.
2. Komló Városi Óvoda Mecsekjánosi Tagóvodája 7300 Komló, Iskola utca 39.
3. Komló Városi Óvoda Hunyadi Utcai Tagóvodája 7300 Komló, Hunyadi utca 8-10.
4. Komló Városi Óvoda Szilvási Tagóvodája 7300 Komló, Függetlenség utca 30.
5. Komló Városi Óvoda Gesztenyési Tagóvodája 7300 Komló, Rózsa utca 9.
6. Komló Városi Óvoda Kökönyösi Tagóvodája 7300 Komló, Jó szerencsét utca 1.
7. Komló Városi Óvoda Körtevényesi Tagóvodája 7300 Komló, Nagyszántó utca 10.

Alapító, illetve fenntartó neve, címe:

Komló Város Önkormányzat 7300 Komló, Városház tér 3.

A köznevelési intézmény típusa: óvoda**Komló Városi Óvoda alapfeladata, tevékenységei, engedélyezett létszáma, csoportszáma:**

	Feladatellátási hely megnevezése	Alapfeladat megnevezése	Csoportok száma heterogén vegyes életkorú csoportok	Felvehető maximális gyermeklétszám	Nemzetiségi nevelés
	Komló Városi Óvoda (Székhely óvoda) 7300 Komló, Tompa M. utca 2/1.	Óvodai nevelés	3 csoport	75 gyermek	Német nemzetiségi nevelést végeznek az óvodában.
1.	Komló Városi Óvoda Templom Téri Tagóvodája 7300 Komló, Templom tér 4.	Óvodai nevelés	1 csoport	25 gyermek	Magyar nyelvű roma/cigány kulturális nevelést végeznek az óvodában.
2.	Komló Városi Óvoda Mecsekjánosi Tagóvodája 7300 Komló, Iskola utca 39.	Óvodai nevelés	1 csoport	25 gyermek	Német nemzetiségi nevelést végeznek az óvodában.

	Feladatellátási hely megnevezése	Alapfeladat megnevezése	Csoportok száma heterogén vegyes életkorú csoportok	Felvehető maximális gyermeklétszám	Nemzetiségi nevelés
3.	Komló Városi Óvoda Hunyadi Utcai Tagóvodája 7300 Komló, Hunyadi utca 8-10.	Óvodai nevelés	2 csoport	50 gyermek	Magyar nyelvű roma/cigány kulturális nevelést végeznek az óvodában.
4.	Komló Városi Óvoda Szilvási Tagóvodája 7300 Komló, Függetlenség utca 30.	Óvodai nevelés	4 csoport	100 gyermek	Német nemzetiségi nevelést végeznek két csoportban az óvodában.
5.	Komló Városi Óvoda Gesztenyési Tagóvodája 7300 Komló, Rózsa utca 9.	Óvodai nevelés	1 csoport	25 gyermek	Magyar nyelvű roma/cigány kulturális nevelést végeznek az óvodában.
6.	Komló Városi Óvoda Kőkönyösi Tagóvodája 7300 Komló, Jó szerencsét utca 1.	Óvodai nevelés	3 csoport	75 gyermek	Magyar nyelvű roma/cigány kulturális nevelést végeznek az óvodában.
7.	Komló Városi Óvoda Körtevényesi Tagóvodája 7300 Komló, Nagyszántó utca 10.	Óvodai nevelés	5 csoport	125 gyermek	-

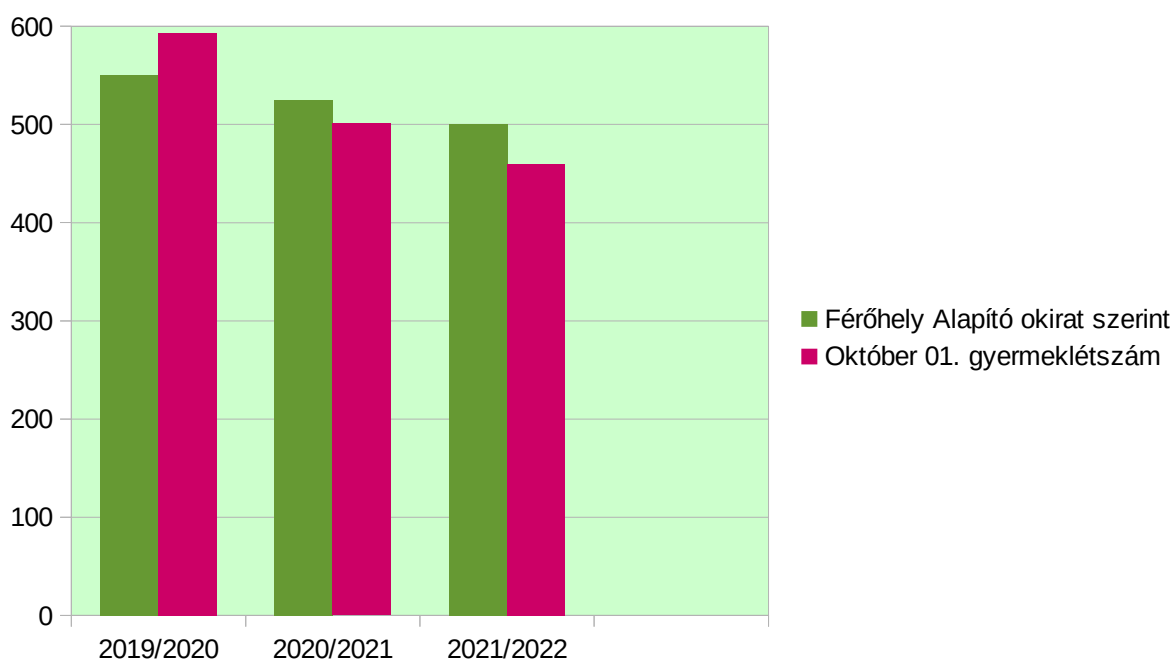
A Komló Városi Óvoda és tagintézményei az alapító okiratában meghatározottak alapján ellátja a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelését. Szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján: enyhe értelmi fogyatékosok, látássérültek (vakok, gyengén látók), hallássérültek (siketek, nagyothallók), beszéd fogyatékosok, autizmus spektrum zavarral küzdők, egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő gyermekek fogadása biztosított. A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését logopédus, gyógypedagógus, valamint utazó gyógypedagógusok segítik. Az óvodai nevelés keretében a különleges étkezést igénybe vevő gyermekek ellátása is megoldott.

3.2. Az intézmény létszámadatai

3.2.1. Gyermeklétszám alakulása

	2019/2020 nevelési év (október 1.)	2020/2021 nevelési év (október 1.)	2021/2022 nevelési év (október 1.)
Férőhely alapító okirat szerint	550 fő	525 fő	500 fő
Csoportok száma	22 csoport	21 csoport	20 csoport
Beírt gyermeklétszám	593 fő	501 fő	460 fő
Hátrányos helyzetű gyermekek száma	68 fő	54 fő	68 fő
Halmazottan hátrányos gyermekek száma	26 fő	30 fő	30 fő
Sajátos nevelési igényű gyermekek száma (SNI)	40 fő	43 fő	37 fő
Beilleszkedési, tanulási, magatartási, nevelési igényű gyermekek száma (BTMN)	30 fő	21 fő	35 fő

(Forrás: Komló Város Önkormányzata)



Az előző két évben a gyermeklétszám csökkent, így a 2020/2021 nevelési évben a Körtevélyesi Tagóvodában majd a 2021/2022 nevelési évben a Kőkönyösi Tagóvodában 1-1 csoportot megszüntetett a fenntartó. Fontos lenne a csoportszobák négyzetmétere alapján felvehető létszámot és az SNI gyermekek számát is figyelembe venni, így máris mást mutatnának a létszámadatok.

Arra kellene helyezni a hangsúlyt, hogy lehetne minden óvodát még vonzóbbá tenni a szülők számára, hogy sokan válasszák a Városi Óvodákat.

3.2.2. Humánerőforrás

Alkalmazotti közösség

A Komló Városi Óvodában a szakmai munkát végző óvodapedagógusok, és a nevelő munkát segítő alkalmazottak (óvodatitkárok, pedagógiai asszisztensek, dajkák, konyhások) az intézményvezető munkáltatói jogkörében vannak.

Az óvoda álláshelyei:

Engedélyezett álláshelyek	2021 09.01. (fő)
Óvodapedagógusok	43 fő
Ebből: óvodavezető	1 fő
óvodavezető-helyettes	2 fő
tagóvoda - vezető	7 fő
gyógypedagógusi feladatot ellátó óvodapedagógus	1 fő
Óvodapszichológus	1 fő
Nevelőmunkát segítő pedagógiai asszisztens	6 fő
Nevelőmunkát segítő dajkák	21 fő
Konyhás tálaló	9 fő
Nevelőmunkát segítő óvodatitkárok	2 fő
Összesen	82 fő

(Forrás: Komló Város Önkormányzata)

Az alkalmazotti közösség jellemzői

A közalkalmazottak a törvényi előírásoknak megfelelő végzettséggel rendelkeznek.

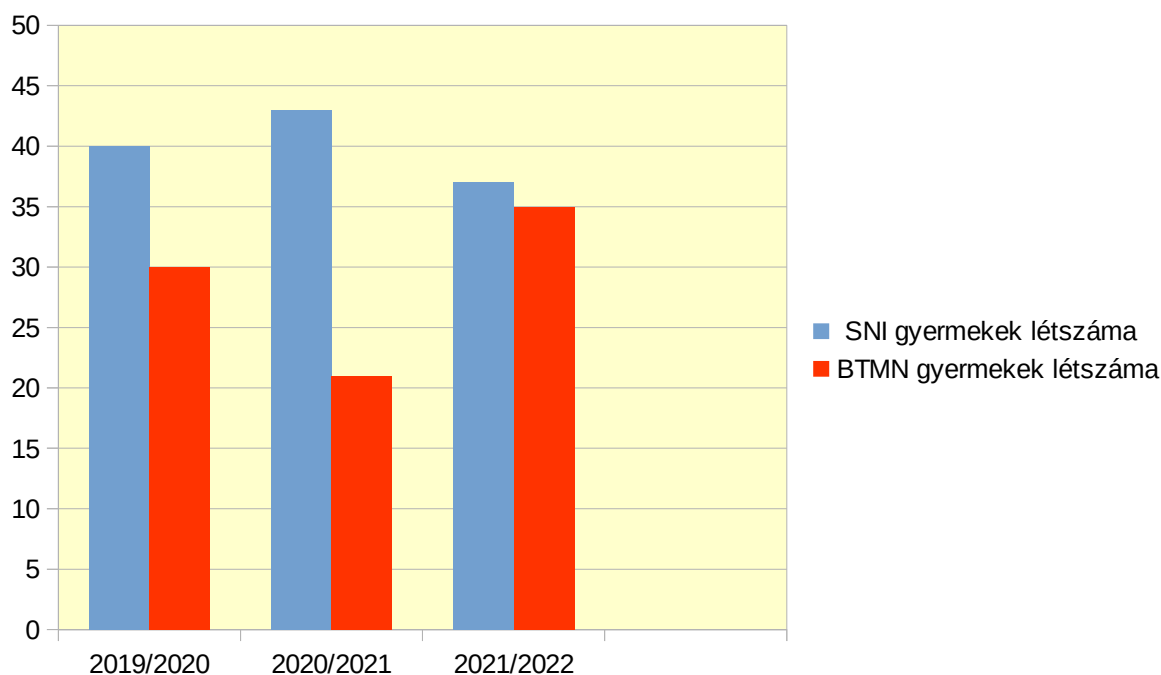
A nevelőtestület stabil, régóta együtt dolgozó kollégákból áll. A nevelőtestületről általánosan elmondható, hogy felkészült, gyermekszerető óvodai szakemberekből áll.

Az óvodapedagógusokat szükséges lenne szakmai képzésen való részvételre ösztönözni, segíteni, hogy minél felkészültebbek legyenek az új kihívásokra. A Templom Téri Tagóvoda óvodapedagógusa és tagóvoda-vezetőjeként nem látok bele a többi tagóvoda óvodapedagógusainak munkájába. Nincs átjárási lehetőség az óvodák között. Az évek alatt kialakult és összeszokott munkatársak és a rutinná vált pedagógiai munka lehet pozitív hatású, ugyanakkor negatív is (fásultság, kiégés). Szükséges lenne egymás munkájának

megismerése az értékeink megmutatása és továbbadása, ami szakmailag is erősíthetné a tagóvodákat.

A pedagógiai munkát segítő külső munkatársak

Az SNI és BTMN gyermekek fejlesztését és a logopédiai fejlesztést a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai, és az utazó gyógypedagógus hálózat szakemberei végzik. Megbízási szerződéssel alkalmaz a Komló Városi Óvoda 1 fő logopédus/gyógypedagógust aki azokat az SNI gyermekeket fejleszti, akik beszéd fogyatékossgal és autizmus spektrum zavarral küzdenek. A Komló Városi Óvoda alkalmazásában van 1 fő óvodapedagógus/gyógypedagógus, aki a tanulásban akadályozott SNI gyermekeket látja el.



Az óvodapedagógus kollégák közül néhányan végeznek gyógypedagógiai, logopédiai képzést, rájuk a jövőben nagy mértékben lehet majd számítani, a gyermekek fejlesztésénél. Az óvodákban évente nő az SNI, BTMN gyermekek létszáma. A hatékonyabb fejlesztés érdekében megoldás lehet, ha minden óvodában saját gyógypedagógus láthatná el a gyermekeket. Ezért szakmai szempontból indokolt az óvodapedagógusok gyógypedagógiai képzésének ösztönzése és ehhez támogató keretek és szakmai környezet kialakítása.

3.3. Tárgyi feltételek

Épületek

A **székhely óvoda és a tagóvodák épületének** állaga kielégítő, óvodai funkcióra megfelelő. Az épületekben a kisebb karbantartási feladatok elvégzése a fenntartó által biztosított. A nagyobb intézményi beruházási, felújítási igények az intézményvezető javaslatai alapján a Komló Város Önkormányzatának Képviselő-testülete által elfogadott éves költségvetési rendeletben realizálódnak. Óvodai pályázati pénzek, támogatások is segítik az eszközvásárlást. Az elmúlt években a Fenntartó a székhely, és a tagóvodákban finanszírozott nagyobb volumenű felújításokat pl.: mosdóhelyiségek felújítása, épületszigetelés, fűtéskorszerűsítés, nyílászárók cseréje, játszó udvarok felújítása. Az idei évben minden óvoda épületének tetejére napkollektor került, az energiaköltséghatékonyság érdekében.



Az óvodai **csoportszobák** tágasak, világosak, esztétikusan berendezettek, megfelelő teret biztosítanak a változatos tevékenységformákhoz. A berendezési tárgyak a gyermekek testméreteihez igazodnak. A nevelőtestület folyamatosan törekszik a természetes anyagok beszerzésére, cseréjére, a nád, fonott kosarak, fajtékók, a bútorzat, valamint a textília szín- és ízlés harmóniájára.

A Székhely Óvoda a Hunyadi Utcai Tagóvoda és a Jánosi Tagóvoda kivételével, minden tagóvodában megfelelően felszerelt tornaszoba biztosít lehetőséget a gyermekek sokoldalú mozgásfejlesztéséhez. Az óvodapedagógusok munkáját óvodai többfunkciós mászó készlet és egyéni fejlesztést szolgáló, speciális fejlesztőeszközök is segítik.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. melléklete (JEGYZÉK a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) helyiségeiről és egészség- és munkavédelmi eszközeiről) tartalmazza, hogy óvodánként 1 tornaszoba kialakítása kötelező. Ezért szükséges lenne kialakítani a tornaszobát ott, ahol nincs megvalósítva.



Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba a Székhely Óvoda, a Szilvási Tagóvoda és a Gesztenyési Tagóvoda kivételével az óvodákban rendelkezésre áll.

Amelyik óvodákban nincs fejlesztő szoba külön kialakítva, ott ezek a helyiségek többfunkciósak, az óvoda dolgozói felnőtt öltözőnek is használják vagy az irodában folyik a fejlesztés. Az 20/2012. (VIII.31.) rendelet 2. melléklete alapján nagy szükség lenne arra, hogy külön helyiség álljon rendelkezésre az egyéni esetleg a jövőbeni csoportos foglalkozás megtartására, a szülővel folytatott megbeszélésekre.

Az óvodák játszóudvarai füves, ill. díszcserjés területekkel, kiskertekkel, betonos területtel és udvari játszóeszközökkel felszereltek. A székhelyen az előző nevelési évben újították fel az udvart.

Az óvodák udvari játszóeszközei folyamatos karbantartást igényelnek.

Eszközrendszer

A berendezési tárgyak az esztétikai és funkcionális igényeknek megfelelnek. Az intézmény



eszköz ellátottsága jónak mondható: az óvodai játékok, a célzott, részképességet, fejlesztő terápiás hatású, mozgásfejlesztő tornaszerek, felszerelések megfelelő számban állnak rendelkezésre. Két óvodában sószoba segíti a preventív egészségvédelmet.

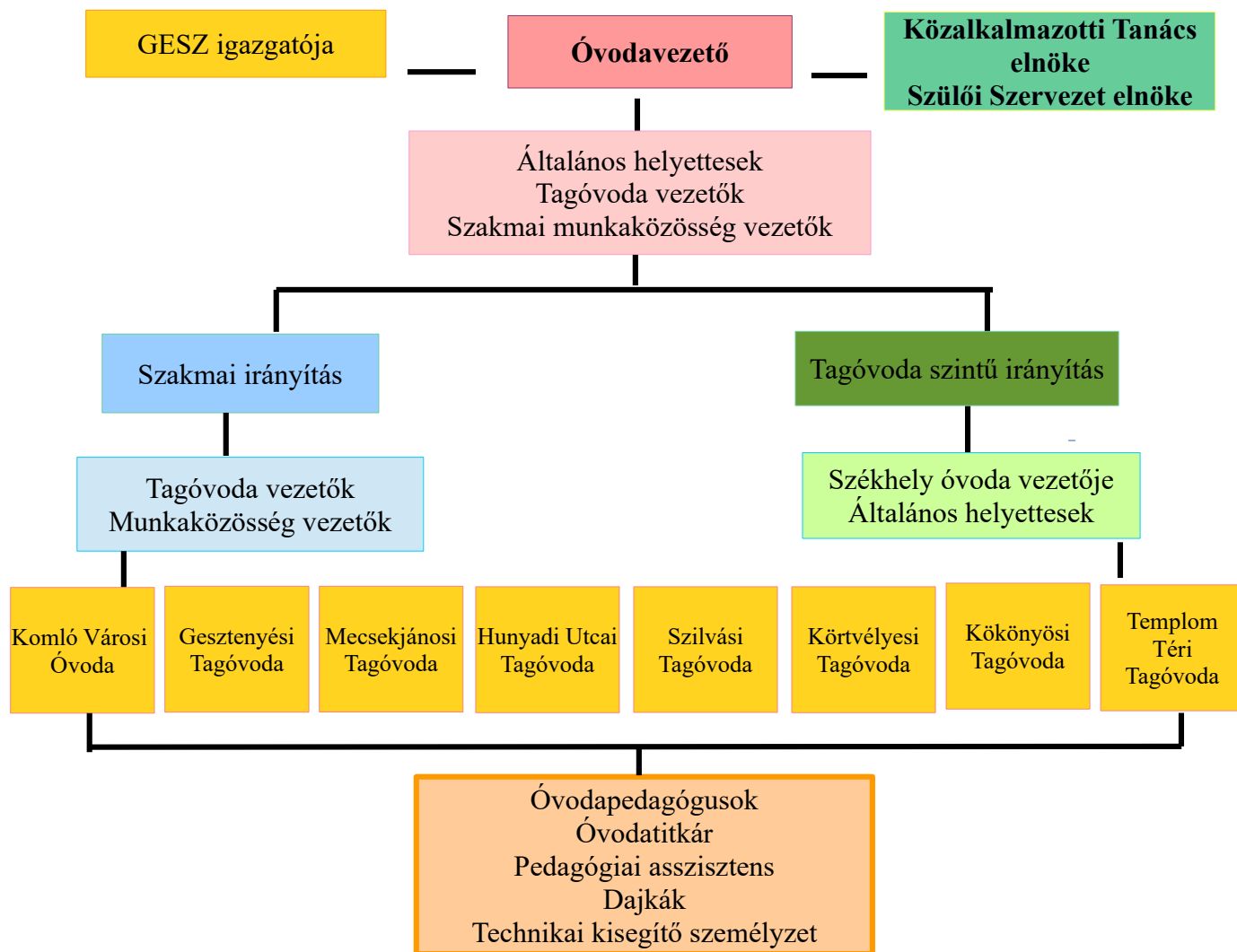
Az elhasználdott, hiányos, foglalkozási eszközök és képességfejlesztő játékok folyamatos cseréje, újak beszerzése korszerűre, alapvető feladat kell legyen. Új lehetőségek keresése szükséges az iskolába menő gyermekek fejlesztése érdekében. A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásához vannak ugyan speciális eszközök az óvodákban, de további bővítést igényelnének. Az óvodai csoportszobákban lévő bútorzat felülvizsgálatára és cseréjére is szükség lesz.

Az intézmény technikai apparátusa megfelelő állapotban van, fénymásoló, szkennel, nyomtató rendelkezésre állnak. A székhelyen és a tagóvodákban bár van wi-fi hálózat, de van ahol nem működik jól az egész épületben.

Sokban segítené a gyors, hatékony információáramlást és a csoportokban az IKT (információs és kommunikációs technológia) eszközök alkalmazását az egész épületet átfogó wi-fi hálózat.

3.4. Szervezeti-vezetési jellemzők

Az óvoda hatályos Szervezeti és Működési Szabályzata szerint az óvodavezetés szerkezeti felépítése:



Az intézmény vezetője:

Az intézmény felelős vezetője az intézményvezető, aki munkáját a magasabb jogszabályok, a fenntartó rendeletei, valamint az intézmény belső szabályzatai által előírtak szerint végzi. A vezetőt, Komló Város Polgármestere a Képviselő-testület jóváhagyása által, pályázat útján határozott időre nevezi ki. Feladatait munkaköri leírásban rögzíti. A vezető felelős az intézmény szakszerű és törvényes működéséért, az ésszerű és takarékos gazdálkodásért, az óvodavezetés más felelős tagjai által vezetett munkaterületek felügyeletéért.

Az óvoda vezetősége:

- az intézményvezető
- az általános helyettes
- a tagóvoda - vezetők
- a közalkalmazotti tanács képviselője

Az óvoda vezetősége az óvodai élet egészére kiterjedő konzultatív, véleményező és javaslattevő joggal rendelkezik.

A tagóvoda-vezetőknek indokolt lenne a jelenleginél szélesebb körű jogkör biztosítása. A feladatok újra átgondolása, azok elosztása, felosztása az intézményvezető munkáját is nagyban megkönnyítené.

Fontosnak tartanám a megfelelő információáramlást. A tagóvoda-vezetők nem minden esetben kapnak tájékoztatást vagy visszajelzést fontos óvodákat érintő döntés-előkészítésről.

Az intézményvezető ellenőrzése – értékelése az óvodapedagógusokra nézve legyen egyértelmű. Célja legyen mindig:

- *a hibák, mulasztások és tévedések feltárása azért, hogy azok kijavíthatóak legyenek,*
- *a jó munkájának megerősítése,*
- *biztos visszajelzést adjon a dolgozónak és a vezetőnek egyaránt, mely a további munkavégzés sikerét nagymértékben befolyásolhatja.*

Az ellenőrzés – értékelési rendszert ezek figyelembevételével szükséges tervezni és megvalósítani.

3.5. Gazdálkodás

A Komló Városi Óvoda nem önállóan gazdálkodó költségvetési szerv, gazdálkodási feladatait Komló Város Önkormányzat Gazdasági Ellátó Szervezete (7300 Komló, Városház tér 3.) látja el. Az intézmény részére a kötelezettségvállalás érvényesítését és a pénzügyi ellenjegyzést, valamint a tervezési, gazdálkodási, finanszírozási, adatszolgáltatási és beszámolási feladatok ellátását a GESZ a vonatkozó jogszabályoknak megfelelően a Képviselő-testület által jóváhagyott külön megállapodás – munkamegosztás és kötelezettségvállalás rendje – szerint végzi. Továbbá a működtetéssel, üzemeltetéssel, a vagyon használatával, védelmével összefüggő feladatok ellátását a Komló Városi Óvoda látja el. Az óvoda szakmai célú

költségvetési kerettel rendelkezik, mely felett a kötelezettségvállalásra, szakmai teljesítés igazolására, utalványozásra az intézmény vezetője, vagy az általa írásban kijelölt személy jogosult. Az intézményvezető az intézmény alapfeladatai ellátását szolgáló személyi juttatásokkal és az azokhoz kapcsolódó járulékok előirányzataival minden esetben teljes körűen rendelkezik.

3.6. Pedagógiai koncepció

Pedagógiai Program

Az Egyesített Óvoda törvényesen és szabályozottan működő szervezet, mely megfelelő szakmai színvonalon, innovatív pedagógiai gyakorlattal, jó infrastrukturális háttérrel, inkluzíve szemlélettel, valamint a családokkal való együttműködést hangsúlyozva működteti sokszínű, ugyanakkor egységes értékrendet képviselő intézményeit.

Az óvoda nevelési céljai:

A gyermekek harmonikus fejlesztése, a sokoldalú gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítése. A hátrányok kiegyenlítésére való törekvéssel az egyéni sajátosságok, az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével az óvoda funkcióinak megvalósítása. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek jogainak érvényesítése, a másság természetességként való elfogadása, kezelése, elfogadtatása a gyermekközösséggel, a szülőkkel. A tevékenységeken keresztül az életkorhoz és a gyermekek egyéni képességeikhez igazodó műveltségtartalmak, emberi értékek közvetítése. A nemzetiséghez tartozó gyermekek nevelésénél az önazonosság megőrzése, ápolása, erősítése, átörökítése és a nyelvi nevelés. Preventív gyermekvédelem folyamatos működtetése.



A Pedagógiai Program tartalmának jellegzetességei

- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek óvodai nevelése
- Német nemzetiségi nevelés
- Magyar nyelven folyó roma/cigány nemzetiségi nevelés

Az Óvodák jellegzetességei:

Óvodák	Jellemzőik
Komló Városi Óvoda	Német nemzetiségi nevelést folytató óvoda. A tehetséggondozás megvalósításának érdekében mesterpedagógus kolléga tematikus csoportot hozott létre: Jó gyakorlat működik a felzárkóztatás és tehetséggondozás területeken. Tehetségműhely működik gyermektánc területen „Magoricska” néven.
Templom Téri Tagóvoda	Magyar nyelven folyó roma/cigány nevelés valósul meg (a törvényi előírásoknak megfelelő számú szülői nyilatkozat rendelkezésre áll)
Mecsekjánosi Tagóvoda	Német nemzetiségi nevelést folytató óvoda.
Hunyadi Utcai Tagóvoda	Magyar nyelven folyó roma/cigány nevelés valósul meg (amennyiben a csoportonkénti törvényi előírásoknak megfelelő számú szülői nyilatkozat rendelkezésre áll) Az óvoda sajátossága a természet szeretetére, védelmére, a fenntarthatóságra és a környezet orientált magatartásra nevelés. Elnyerték az „Örökös Zöld Óvoda” címet.
Szilvási Tagóvoda	Német nemzetiségi nevelés folyik 2 csoportban. Kiemelt feladat az egészséges életmód fejlesztése, ezen belül az egészségvédelem, mozgásfejlesztés, preventív torna. 1998 óta alkalmazzák a „Mozgáskotta módszerét”, amely jól illeszkedik fő céljaikhoz.
Gesztenyési Tagóvoda	Magyar nyelven folyó roma/cigány nevelés valósul meg (amennyiben a csoportonkénti törvényi előírásoknak megfelelő számú szülői nyilatkozat rendelkezésre áll) Fő feladat a környezet tevékeny megismertetése, gondozása, a környezettudatos szemlélet alakítása, a környezetvédelem. Elnyerték az „Örökös Zöld Óvoda” címet.
Kökönyösi Tagóvoda	Magyar nyelven folyó roma/cigány nevelés valósul meg (amennyiben a csoportonkénti törvényi előírásoknak megfelelő számú szülői nyilatkozat rendelkezésre áll) Tágas tornaszobával rendelkezik, így a gyermekek számára változatos mozgáslehetőségeket biztosítanak a Mozgáskotta fejlesztő eszközrendszerrel kiegészítve. Sószoza rendszeres használata hozzájárul a preventív egészségvédelem (asztmás, allergiás betegségek hatékony kezelése és megelőzése) érvényesítéséhez. 2017-től „Zöld Óvodaként működnek, nevelőmunkájukban, és a mindennapokban nagy hangsúlyt fektetnek a környezettudatos magatartás alakítására.
Körtvélyesi Tagóvoda	Saját épített tornaterme van, melyben változatos mozgásfejlesztési lehetőséget tudnak biztosítani a gyerekek számára. Mozgásfejlesztő eszköztáruk jól kiegészíti a „Mozgáskotta” fejlesztő eszközrendszert. 2010-ben került kialakításra az óvodában a Sószoza.

Az óvodai nevelés pedagógiai alapelvei:

- A gyermekek gyermeki mivoltának, a gyermekévek nyugalmának, békéjének megőrzése, derűs, érzelmi biztonságot nyújtó légkör megteremtése,
- egészséges testi-lelki állapot biztosítása,
- a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakítása,
- az életkorhoz és a gyermekek egyéni képességeikhez igazodó műveltségtartalmak, emberi értékek közvetítése,
- a gyermekszereteten alapuló, a gyermeket tisztelő, középpontba helyező nevelés,
- nevelésünk lehetőségeink szerint segíti a különleges bánásmódot igénylő, SNI, BTMN, a tehetséges és a szociálisan hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket egyaránt.

Óvodai nevelés általános feladatai:

A gyermekek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

- Egészséges életmód alakítása.
- Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés és szocializáció biztosítása.
- Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

A pedagógiai programnak megfelelően a nevelőtestület nagy hangsúlyt fektet az egészségfejlesztésre. Az egészségvédelem megjelenik a mindennapi élet minden egyes



mozzanatában. A gyermekek mindennapi életét, az óvodai tevékenységek egészét áthatja a környezet megismerése. A környezettudatos nevelés, a környezetvédő programok beépülnek a gyermekek mindennapi, játékos életébe, megjelenik a családokkal szervezett közös programokon egyaránt. A nevelő munka során kiemelt figyelmet kap a differenciált egyéni képesség- készségfejlesztés, prevenció, korrekció, tehetséggondozás. Az egész óvodai életet áthatja az anyanyelvi nevelés. A gyermekek természetes beszéd-és kommunikációs kedve csak pozitív érzelmi megerősítés mellett beszélő környezetben alakulhat ki. Az élménygazdag óvodai életben sokféle tevékenység kerül szervezésre a gyermekeknek: kirándulás, állatkerti séta, színházlátogatás és meghívott művészekkel előadások, valamint mozgásos sportversenyek.

A gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Cél: A fejlődésében akadályozott, hátrányos helyzetű, szociális nehézségekkel küzdő, illetve veszélyeztetett gyermekek védelme, és nevelése.

Az óvodában olyan légkör és pedagógiai tevékenységek kerültek kialakításra, amely kizárja, hogy bármelyik gyermek származása, színe, neme, vallása, nemzeti – etnikai hovatartozása miatt hátrányos helyzetbe kerüljön. A védő-óvó funkció kiemelt feladat és jelen van az óvoda mindennapi életében. Az óvodai nevelés elsődleges célja ezen a területen a gyermekek védelme, a prevenció és esélyteremtés, az egészség megőrzése különös kiemelt tekintettel a szülők káros szenvedélyeire.

A Pedagógiai Programban leírtak figyelembevételével reális célokat és feladatokat szükséges megfogalmazni és mindezt a gyermekek fejlettségéhez mérten tenni. A Pedagógiai Program szerinti szakmai és módszertani munka folyamatos korszerűsítésére, működtetésére és a szakmai fejlődés biztosítására lenne szükség. Az intézmény Pedagógiai Programjában foglalt célok és feladatok megvalósulásának ellenőrzése, időszakos felülvizsgálatának kezdeményezése, módosításához kapcsolt feladatok meghatározása időszerű lenne.

3.7. Az intézmény kapcsolatrendszere

Az óvoda a családok elsődleges segítői, kiegészítő partnerei. Fontos a kölcsönös, folyamatos információcsere, melynek során megismerhetjük a családi hátteret, a szülő pedig tudomást szerez az óvoda céljairól, feladatairól és módszereiről. Az együttműködés megléte, annak minősége erősítheti vagy gyengítheti a gyermek személyiségének optimális fejlődését.

A városon belül működő más intézményekkel fennálló kapcsolatrendszer szerteágazó. A nevelés folyamatosságának biztosítása érdekében hatékony kapcsolatot és együttműködést tartanak fent az óvodák a Bölcsődével, Pedagógiai Szakszolgálat Komlói Tagintézményével, a Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságával, Baranyai Megyei Pedagógiai Intézettel, a Gyermekorvosi Szolgálat, Gyámhivatallal, Gyermekjóléti Szolgálat, Közművelődési Intézményekkel, Egészségügyi és Gyermekvédelmi szervekkel, a Nemzetiségi Önkormányzatokkal, a környező Általános Iskolákkal, az Oktatási Hivatallal, a Pedagógiai Oktatási Központ pécsi irodájával, valamint a Fenntartóval.

Az intézményvezető folyamatos munkakapcsolatot tart fent a hivatalos és szakmai szervekkel. *A partneri elégedettség növelése érdekében fontos lenne még jobban nyitni a szülők felé. Együttműködve szükséges bevonni őket az óvoda életébe, programjaiba, különös tekintettel arra, hogy a Covid 19 időszaka alatt nagyon bezárultak a lehetőségek.*

4. VEZETÉSI PROGRAM 2022-2027

*„Előbb csináld azt, ami szükséges,
Utána azt ami lehetséges,
És máris azt fogod csinálni, ami lehetetlen.”
(Assisi Szent Ferenc)*

4.1. Vezetői hitvallásom

Vezetői feladataimat demokratikus és innovatív légkörben, a vezetési funkciók összhangjának megteremtésével és a törvényi előírásoknak megfelelően az egyszemélyi felelősség vállalásával kívánom elvégezni. Szervezet és folyamat irányítóként tekintek a vezetői feladataimra, aki a vezetési funkciók elvárásait komplex módon teljesíti.

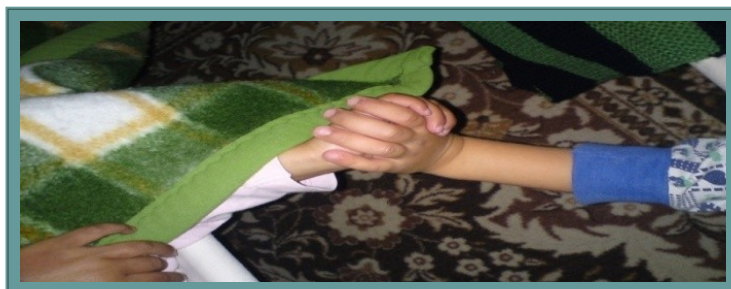
Vezetői hitvallásom alapjának a gyermekek tiszteletét, szeretetét, feltétel nélküli elfogadását tartom, mely elveket óvodapedagógusként is vallom. Munkám során mindig ebben a szellemiségben való gondolkodásom motivált: megismerni – megérteni – elfogadni – segíteni. Eredményes és sikeres vezetői tevékenységemet a fenntartó igényeire és partneri elvárásokra kívánom alapozni, melyhez a tagóvoda-vezetők a nevelőtestület és a munkájukat segítő technikai személyzet partnerségére számítok. Olyan vezető szeretnék lenni, aki a mai kor elvárásait és a jövő lehetőségeit ötvözve végzi irányító tevékenységét. Hivatásomban alapvető belső késztetés a nevelés igénye, a többé, jobbá, színvonalasabbá tétel. A több mint harminc év köznevelésben eltöltött, hivatástudattal végzett munkám és a tizenkilenc év vezetői megbízásom megerősített hitvallásomban. A vezetői munka egyben szolgálat is, jelen esetben a gyermekek, családjaik és kollégák jóllétének biztosítása érdekében. A vállalt feladat teljesítésében e tapasztalatok segítettek eddig és reményeim szerint segítenek a továbbiakban is. A Komló Városi Óvoda vezetőjeként olyan értékeket szeretnék teremteni és tovább vinni, ahol az igényesség, tolerancia, egymás elfogadása és tiszteletben tartása alapvető emberi magatartás, és ez megnyilvánul gyermekeink szeretetteljes nevelésében és munkatársi kapcsolatainkban egyaránt. Hiszem, hogy a pedagógusoknak nagy feladata van a gyermekek nevelésében, hiszen ők nem vágnak másra csak elfogadásra, szeretetre, megértésre. Minden munkatársam, óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens, dajka kell, hogy ismerje, elfogadja őket úgy, hogy megismeri empátiákkal a rájuk bízottakat. Vallom, hogy csak egy ilyen kölcsönös mozgásba hozás lehet eredményes a gyermekek fejlődésében. Hiszem és vallom, hogy a gyermekek nevelésében elsődleges eszköz a saját példa, de ez a kollégák számára is a legnagyobb motiváló erő, ha látják vezetőjük ténykedéseit, melyet értük, az intézményért folytat, ha személye hiteles, ha szavai, tettei összhangban állnak. Nem személyes dicsőségre vágyunk, tevékenysége az ő sikereik érdekében folyik. Sem a vezetői munka, sem a pedagógiai

munka nem képzelhető el számomra emberség, empátia nélkül. Persze a magas szintű szaktudás is elengedhetetlen, és a vezetőnek ebben is feltétlenül élen kell járnia, hogy mutassa az utat, hogy mások is követhessék őt.

Azért döntöttem a vezetői pályázat benyújtása mellett, hogy a fenti elveknek megfelelően, a tagóvoda-vezetőkkel a nevelőtestülettel és a nevelő munkát segítő személyzettel közösen olyan gyermekközpontú óvodai élet megvalósításán munkálkodjam, amelyben alkalmazkodva a körülöttünk végbement változásokhoz, együtt, valódi csapatként tudjunk részt venni a célok megfogalmazásában és megvalósításában.

Hiszek abban és bízom benne, hogy szükség van a munkánkra! Azt szeretném, hogy az általam vezetett intézmények örömforrásai legyenek a gyermekeknek, a szülőknek, a benne dolgozóknak egyaránt, ahol felelősséget kell vállalni a gyermekért, önmagunkért, másokért. Hiszem, hogy az a vezető, aki birtokában van a korszerű vezetési ismereteknek, új célokat, új stratégiákat keres, koncepciókat kezel, rugalmas, egyidejűleg több folyamatot lát át, tud kézben tartani, hatékonyan gazdálkodik az idővel és a rábízott erőforrásokkal. A szűkös és egyre inkább szűkülő erőforrásokat hatékony vezetéstechnikai és motivációs eszközökkel pótolhatjuk. A tartalékokat feltárni már csak az emberi erőforrások racionális felhasználásában lehet, ezért hangsúlyos a csapatban való együttműködés, a jó légkör harmonikusabbá tétele. Hiszek abban, hogy csak akkor lehet eredményes és hatékony nevelési - oktatási intézményt működtetni, ha az óvodák alkalmazotti közössége magáénak érzi a közösen megfogalmazott értékeket és kitűzött célokat. Legfontosabb vezetői feladatomnak tekintem mindazon értékek megőrzését és fenntartását, amelyeket a pedagógiai program megfogalmaz és sikeresen meg is valósít. Feladatomnak tekintem, hogy vezetői munkámat a külvilág iránti nyitottság jellemezze, hogy mindig megfelelő információval rendelkezem és elnyerjem a Komló Városi Óvodák szélesebb körű ismertségét, elismertségét.

Fő célom, hogy intézményvezetőként mindig tekintsem feladatomnak, hogy szakmailag, és emberileg törekedjünk képességeinkhez mérten megtenni azt, ami kötelességünk, mert - még hiszek abban...-, hogy egy jobb, más irányt kell keresni, a gyermekek jövője érdekében.



4.2. Vezetői célkitűzéseim

Vezetői koncepcióm alapját a gyermeki jogok tiszteletben tartása és a gyermeki szükségletek kielégítése képezi, ennek alapján fogalmaztam meg vezetői céljaimat, feladataimat.

CÉLOK	FELADATOK
Célom a Komló Városi Óvoda hatékony és törvényes működtetése.	A vezetői kör (intézményvezető-helyettesek, tagóvoda-vezetők, szakmai munkaközösség vezetők) támogatásával, történjen, amely egyaránt megfelel a köznevelési rendszer előtt álló kihívásoknak, a társadalmi elvárásoknak, a helyi sajátosságoknak, valamint a fenntartói és partneri igényeknek.
Célom az, hogy a szakmai munkánkban a Komló Városi Óvoda Pedagógiai Program valamennyi célja és feladata a programban lefektetett valós értékek mentén érvényesüljön.	A feladatunk alapja az óvoda pedagógiai programja, és hogy minden tevékenységünk a gyermekek fejlesztése érdekében történjen. A gyermekek érdeke egyetlen döntésem során sem sérülhet, de még csak időlegesen sem szorulhat háttérbe. Minden olyan ötletet támogatok és segítek megvalósulni, ami a gyermekek érdekeit és az óvoda fejlesztését szolgálja. A nevelőközösség pedagógiai munkáját is ennek érdekében kívánom irányítva befolyásolni, illetve befolyásolva irányítani. Mindezt természetesen a pedagógiai szabadság biztosítása mellett.
Célom egységes, jó szakmai színvonalú intézményi működtetés.	Ahol a gyermekek lehetőséget kapnak képességeik fejlesztésére és kibontakoztatására.
Célom, hogy fenntartsam a stabilitást a nevelőtestületben.	Intézményvezetőként a feladatom, hogy a nevelőtestület által eddig elért eredményeket továbbra is megőrizzük és továbbfejlesszük.
Célom, hogy a Komló Városi Óvoda alkalmazotti közössége jó munkatársi közösségként tudjon együttműködni.	Fontosnak tartom, hogy a vezetőváltás után minden rendben, nyugodt légkörben működjön tovább.

CÉLOK	FELADATOK
Célom a menedzser funkció.	Az óvoda számára azt jelenti, hogy hírnevet szerezzünk – s ez által anyagi támogatást is a hatékony működés érdekében. Meg kell mutatni értékeinket, sikereinket, önálló arculatunkat, s hogy miben vagyunk sikeresek. Hatékony irányítással, jól szervezett nevelőtestületi és alkalmazotti közösség alakítása, akik képesek a gyermekközösségek megfelelő irányítására, alakítására, fejlesztésére és vezetésére.
Célom a működéshez szükséges személyi és tárgyi feltételrendszer és erőforrások optimalizálása.	Fontosnak tartom a minőségi munkavégzés preferálását, mely háttérében az eredményesség és a hatékonyság áll. Ezt nagymértékben befolyásolja az intézmény szervezeti kultúrája, ami a nevelőtestület által elfogadott értékek, normák, meggyőződések, viselkedésmódok és etikai elvek összessége. A gyermekek környezetének folyamatos alakítása lényeges szempont, hiszen a karbantartás, a külső és belső környezet szépítése és formálása nemcsak esztétikai szempontból fontos, de elsősorban a gyermekek érdekét hivatott szolgálni.
Célom az intézmény fenntartójával szakmai alapokon nyugvó, harmonikus kapcsolat kialakítása.	Kiemelt fontosságúnak tartom a Komló Város Önkormányzat (mint fenntartó) intézményeivel és munkatársaival a hatékony együttműködést és csapatban való gondolkodást a szolgáltatásunkat igénybe vevő partnereink elégedettsége érdekében. Minden tevékenységemben igyekszem majd jogszerűen eljárni, döntéseimben az elvárásokat figyelembe venni.

Az eredményes, sikeres munka érdekében vezetői tevékenységem során fontosnak tartom, hogy a Komló Városi Óvodában létrehozott eredményekre és értékekre a továbbiakban is építsek és minden eddigi pozitív folyamatot megerősítsek, támogassak és ha szükséges továbbfejlesszek.

4.3 A céloommal összefüggő általános feladataim

Az intézmény vezetőjeként a jogszabályi keretek között egy-személyi felelősséggel tartozom az Önkormányzat által alapított – nevelési – oktatási – alaptevékenységet ellátó Komló Városi Óvoda elnevezésű költségvetési szerv Alapító Okiratában meghatározott feladatok ellátásáért, az intézmény használatába adott önkormányzati vagyonnal való rendeltetészerű gazdálkodásért, a jogszabályi előírások betartásáért.

Feladataim:

- A gyermekek jogai és mindenek felett álló érdekeinek képviselése.
- Világos célokkal, tervekkel rendelkező, a nevelés iránt elkötelezett, szakmailag képzett közösség irányítása, vezetése.
- A munkatársak közötti jó kapcsolat és az egyes csoportok közötti információátadás, a rendszeres tájékozódás, tájékoztatás még jobb megvalósítása.
- Fenntartói elvárásoknak való folyamatos megfelelés, együttműködés.
- A belső és külső partnerigények és elvárások és az elégedettség rendszer mérése és az eredmények alapján erősségek és fejlesztendő területek meghatározása.
- A pedagógiai kultúra fejlesztése érdekében szakmai munkaközösségek működtetése, belső szakmai innováció ösztönzése.
- Az óvoda és a családok közötti kommunikáció minőségének fejlesztése.

Kizárólagos jog és hatáskör szerint:

- a munkáltatói jogkör gyakorlása, személyi és munkaügyi feladatok ellátása,
- a vezetés tagjainak belső ellenőrzése, teljesítményértékelésük elkészítése, kötelezettségvállalása,
- döntés - az egyetértési kötelezettség megtartásával - az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyet a jogszabály, más hatáskörébe nem utal,
- aláírási, kiadmányozási jogkör gyakorlása.

4.4. A Komló Városi Óvoda szakmai munkájának fejlesztése

- Elsőrendű feladatommak tartom a **szakmai munka megismerését** és annak feltérképezését, hogy az intézmény Pedagógiai programjának és az Alapprogram nevelési céljainak való megfelelés hogyan, milyen módon és mértékben jelenik meg a pedagógusok munkájában.
- Fontosnak tartom a **mindennapi gyakorlat megfigyelését**, az erősségek és fejlesztendő területek meghatározását, a további feladatok kijelölését és a megvalósulás ellenőrzését, értékelését.
- Az intézményi kulcsfolyamatok irányítása során elsősorban a **gyermeki fejlődés eredményeinek javítására** szeretném helyezni a hangsúlyt.
- Fontosnak tartom a pedagógiai programban szereplő **tevékenységekben megvalósuló tanulás hatékonyságának vizsgálatát**. Ehhez kapcsolódóan elsődleges feladat a gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követése a tervezéstől a fejlesztések megvalósításáig, és a mérési értékelési rendszer folyamatos működtetése.
- **Kiemelt figyelmet szeretnék fordítani a sajátos nevelési igényű gyermekek** személyre szabott, szükségleteiket figyelembe vevő, folyamatos nevelésére, fejlesztésére. A sajátos nevelési igényű gyermekek és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek száma egyre jobban növekszik a Komló Városi Óvodában és Tagintézményeiben, fejlesztésükben a gyógypedagógus, logopédus, fejlesztőpedagógus segítségére és tanácsaira továbbiakban is számítok. Esettanulmányok, egy-egy problémaköré szervezett esetkonferenciák lehetőségét is szorgalmazni kívánom. Az óvodákban az indulatkezelő csoportterápiás módszerrel hatékony eredményt lehetne elérni. Jövőbeni feladatommak tekintem, hogy az óvodapedagógusokat ösztönözzem a továbbtanulásra, továbbképzésre, hogy minden tagóvodában legyen megfelelő szakirányú képzettséggel rendelkező pedagógus aki foglalkozik a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekekkel.
- A **hátrányos helyzetű gyermekek** esetében az egyéni sajátosságaira alapozott, megfelelő ütemű, folyamatos, integrált közegben történő nevelést, a képességek megfelelő kibontakoztatását szükséges szem előtt tartani. Céloom minden esetben a hátrányok leküzdése, a leszakadás megelőzése.
- A **nemzetiségi kultúra ápolása** és átörökítése során, az óvodapedagógus komplex módon, természetes élethelyzetekben, a gyermekek fő tevékenységéből, a játékból

kiindulva valósítsa meg a nyelv elsajátítását, az identitástudat megőrzését és erősítését. Az intézmény sajátossága, miszerint a magyar anyanyelvi nevelés mellett német nemzetiségi nevelés és magyar nyelven folyó cigány nemzetiségi nevelés is megvalósul. Ezt továbbra is fent szeretném tartani.

- Fontosnak tartom óvodai szinten a **fenntarthatóságot** minden területen. Az energiahatékonyságra, megtakarításra neveljük a gyerekeket (világítás, víz használat).
- Kiemelt feladatommak tekintem a **nyugdíjba menő óvodapedagógusok státuszának betöltését**. Ebben nagyon sok feladatunk van mert sajnos kevés az óvodapedagógus. Komló Város Önkormányzatának mint fenntartónknak, tanulmányi szerződést lehetne kötni és ösztöndíjat adni a leendő óvodapedagógusoknak, mellyel a Pécsi Tudományegyetem Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar Óvodapedagógus alapszak tanulóit lehetne megcélozni, így óvodáinkban a személyi feltételek biztosítva lennének.

4.5. Pedagógus előmeneteli rendszer, minősítés, tanfelügyelet, intézményi Önértékelés

2013. szeptember 1-jétől lépett életbe az Nkt. 64-65.§-a által meghatározott pedagógus előmeneteli rendszer.

Céлом, hogy a nevelőtestület minden tagja rész vegyen a minősítő eljárásán. Fontosnak tartom, hogy az óvoda dolgozói a pedagógus előmeneteli rendszer jogszabályi változásait folyamatosan figyelemmel kísérik.

Az Nkt. egységes, fenntartótól független külső értékelési rendszer (pedagógiai-szakmai ellenőrzés tanfelügyelet) működtetését írja elő.

Céлом, hogy a **Komló Városi Óvoda nevelőtestülete még hatékonyabban felkészüljön az önértékelésre, a tanfelügyeleti ellenőrzésre,** ennek érdekében törekedni szeretnék az intézményi önértékelés jogkövető megszervezésére, ha szükséges, a tevékenység-látogatási, dokumentum ellenőrzési intézményi gyakorlat megújítására. Az intézményben dolgozó pedagógusok felelőssége abban áll, hogy nevelési tevékenység és tevékenység látogatás és az azt követő interjú, valamint dokumentum ellenőrzés során úgy a belső, mint a külső ellenőrzésnél felkészültségüket, kompetenciájukat, hivatásszeretetüket bizonyítsák.

4.6. Működési feltételek biztosítása

A Komló Városi Óvoda törvényes és jogszerű működésének biztosítása az egyik elsődleges vezetői feladat. A hatékony intézményvezetés feltétele a megfelelő jogszabályi környezettel bíró adminisztráció, és az intézményi működést szabályozó dokumentumok szabályozottsága.

Céлом, hogy az intézmény működését szabályozó törvényi, jogszabályi változások, módosítások naprakész ismeretével, ezek betartásával, munkatársak felé továbbításával a törvényességi elvárásoknak megfelelően működjön az intézmény.

A Komló Város Önkormányzata tudatos koncepció mentén tervezetten és folyamatosan korszerűsíti a fenntartásában lévő intézményeit. Korszerű, minőségi környezeti feltételeket teremt, magas színvonalú szakmai munkát vár el. A törvényes működés és a megfelelő jó színvonalú munka elvégzésének érdekében a csoportlétszámok figyelembevételét, átgondolását hatékonyan tartanám a fenntartóval együtt megbeszélve. Az óvodákat még vonzóbbá kell tenni a szülők számára, hogy még több gyermeket írassanak be a Városi Óvodákba.

4.7. Gazdálkodás

Az intézmény gazdaságos működtetése és a pénzügyi erőforrások jogszabályi környezethez igazított hatékony felhasználása kiemelt vezetői feladat. A gazdálkodást a fenntartó anyagi támogatása, a gazdálkodásra vonatkozó szabályok és rendeletek, utasítások határozzák meg.

Céлом az óvoda eredményes működése, a pedagógiai munka feltételrendszerének további javítása, valamint az esztétikus környezet alakítása érdekében a tervszerű, tudatos és költséghatékony gazdálkodás. A gazdálkodás fontos elve a takarékoság és az odafigyelés. A szakmai célkitűzések megvalósítását a fenntartói támogatást kiegészítve részben pályázati, alapítványi, valamint egyéb támogatások segíthetik.

Feladatok:

- A működésünket meghatározó alapidokumentumok, szabályzatok mindenkori aktualizálása, működtetése, ügyrend kialakítása.
- A folyamatba épített ellenőrzések, eljárások működtetése.
- A költségvetési előirányzaton belüli gazdálkodás.
- A költséghatékonyság érdekében közbeszerzések indítása.
- A takarékoság előtérbe helyezése.

4.8. Menedzser szemlélet alakítása

Napjainkban a szakmai, gazdálkodási feladatok mellett a vezető kiemelkedő feladata az intézmény menedzselése, a menedzser szemlélet kialakítása. Ez az óvoda számára azt jelenti, hogy a hatékony működés érdekében jó hírnevet szerezzünk – s ez által akár anyagi támogatást is. Ennek érdekében meg kell mutatnunk értékeinket, sikereinket, önálló arculatunkat.

Céloom a menedzser szemlélet mindennapokban való és a humán erőforrás területén is történő alkalmazása (megfelelő embert megfelelő feladatra elv). Ennek egyik fontos eszköze lehet az óvoda honlapja, melyet szükséges folyamatosan aktualizálni és megújítani. A másik fontos eszköze lehet az óvoda logója, ami kifejezné, megjelenítené feladatunkat és könnyen felismerhetővé tenne bennünket mindenki számára.

4.9. Humán erőforrás fejlesztése, szervezetfejlesztés

A gyorsuló és folyamatosan változó világunk új kihívások elé állították a pedagógustársadalmat, vezetőket, pedagógusokat egyaránt. Új perspektívák jelentek meg, melyek elvárják a szervezettől a flexibilitást. Az óvoda egyik legfőbb mozgatórugója arculatának megrajzolója a pedagógiai kultúrája, mely magába foglalja a pedagógusok szakmai és személyes kompetenciáit, a köznevelési intézményt, mint szervezetet, a szervezet céljait, szervezeti kultúrát, hagyományait, értékeit. Az óvodai csoport egészsége nagyban függ az óvodapedagógus mentális egészségétől. Az óvodapedagógusok egész személyiségükkel dolgoznak, így különösen megterhelődnek, telítődnek a problémákkal. Ezért előtérbe kerül saját személyes mentálhigiénájuk. Az intézményeket és a szervezeteket összességében ért negatív hatások: fluktuáció, egyre több hátrányos helyzetű, alacsony szocioökonómiai státusszal rendelkező, sajátos nevelési igényű, más kultúrából származó vagy épp tehetséges gyermek nevelését kell megoldani. Egyre nagyobb az óvodapedagógus hiány. Komló Város Óvodáiban sok a 40 év feletti óvodapedagógus és kevés a pályakezdő. A dokumentációs terhek is növekedtek. Ezek mind folyamatos együttműködést, alkalmazkodást feltételeznek az új emberekkel és újabb terhet rak a stabil, állandó státuszba lévő pedagógusokra. Pedagógus pálya elősegíti a kiegészítő kialakulását, teljesítményszorongást.

Mindezek ismeretében nagyon fontosnak tartom a szervezetfejlesztést a lelki egyensúly megteremtésére.

Céloom, hogy az óvodák lelki egészsége javuljon, értékátadó, érték közvetítő szerepe, hatékonysága növekedjen. A Komló Városi Óvoda szervezetének megújulása megtörténjen,

korszerű módszertannal. Az óvodapedagógusi szakma, szakma profiljának megújulása új kompetenciák elsajátítását jelenti, mellyel elláthatók a kor elvárásából fakadó új feladatkörök. Ez csak motivált, kiegyensúlyozott, lelkileg stabil pedagógusokkal lehetséges. Az óvodában folyó lelki egészségvédelem elérendő célja számomra, hogy az intézmény minden dolgozója jól érezze magát, elégedett legyen, valamint öröm legyen a munka számára. Ekkor tud kialakulni az intézményi jólét. A célok elérése érdekében a hatékonyság növelésére tervezett módszerek, tudástartalmak, tréningek, motivációs technikák alkalmazását fontosnak tartom. Rövid távú képzések során fejlődnek a pedagógusok kompetenciái, melyek pozitív hatással vannak a szakmai fejlődésre.

Úgy gondolom, csak akkor tudjuk képességeink legjavát adni, ha lelkileg kiegyensúlyozottak, vagyunk. Keressük közösen az utat, hogyan lehet még jobban odafigyelni egymás lelki életének, jó közérzetének alakítására, hogyan tudunk az eddigiekhez képest megértőbben, empátikusabban figyelni egymásra.

„A munkánk nagymértékben meghatározza az egész életminőségünket. Hozzájárulhat ahhoz, hogy kialakuljon az a meggyőződésünk, hogy létezésünk hasznos céllal rendelkezik és értékes.” (Csikszentmihályi Mihály)

Meggyőződésem, hogy az Intézmény érdeke a színvonalas és hatékony vezetés, melynek köszönhetően az óvoda, mint szervezet magasabb teljesítményszintre emelkedhet. Az oktatáspolitikai középpontjában is a minőségi munkavégzés preferálása, az eredményesség és a hatékonyság áll. Az elmúlt évek során megtapasztaltam, hogy a siker záloga maga a szervezet, ezért építését, fejlesztését kiemelendő feladatommak tartom. Ehhez elsődleges **célom** olyan pedagógiai klíma, kiegyensúlyozott, stabil munkahelyi légkör megteremtése és fenntartása, mely erősíti a jó munkakapcsolatot, fokozza az eredményeket, amiben mindenki szem előtt tartja az elérendő célok közös megvalósítását.

További céljaim:

- Az óvodapedagógusokat szakmai képzésen való részvételre szeretném ösztönözni, hogy minél felkészültebbek legyenek az új kihívásokra.
- Az óvodák ismerjék meg egymás munkáit, hogy ezáltal megmutassák értékeiket, és szakmailag erősíthessék egymást, ezt hospitálásokkal, közös programokkal, azonos feladatokat ellátó óvodák egymás közti szakmai megbeszélések szervezésével lehet elérni.

4.10. A Komló Városi Óvoda vezetésével kapcsolatos elképzelésem

Intézményvezetőként kulcskérdésnek tekintem a célok pontos meghatározását és ennek megfelelő kommunikálását. A cél ismeretén túl minden résztvevőnek tudnia kell azt is, hogy kinek mi a feladata és ki miért felel és mi az, ami segíti, illetve hátráltatja a legjobb összteljesítmény megvalósulását.

A hatékony munkavégzés alapja a munkakörtervezés, munkaköri leírás, minősítés. Terveim között szerepel a jelenlegi munkaköri leírások felülvizsgálata, alkalmazotti közösséggel történő megbeszélés és szükség szerinti módosítás.

A nevelőmunkát segítő alkalmazottak munkája elengedhetetlen, feltételteremtő, ezért fontos segítő szerepük tudatosítása, érvényre juttatása. Fontosnak tartom az óvodapedagógusokkal a nevelési célkitűzések ismeretén alapuló szoros együttműködést, összehangolt munkát, kiemelten a pedagógiai asszisztensekkel és a csoportban végzendő feladatokra az óvodai életet átfogó gyermek és dajka közötti kapcsolat formáit és tartalmát.

A vezetési feladatokban továbbra is számítanék a **vezető-helyettesek a tagóvoda-vezetők és a szakmai munkaközösség-vezetők munkájára**. A vezetői hatáskör és feladatmegosztást, a feladat és felelősség delegálását kiemelten fontosnak tartom. A tagóvoda-vezetőknek több jogkört adnék, hiszen munkájuk során ők vannak ott a „terepen” és ismerik jól a gyerekeket, szülőket munkatársakat.

Kiemelt figyelem:

- a feladatok pontos és írásban történő kiadására,
- a határidők és az elérendő eredmények meghatározására,
- visszajelzésekre lehetőségadás és megfelelő kommunikáció kiépítésére.

A vezetői kör (vezető-helyettesek, tagóvoda-vezetők, munkaközösség-vezetők), a nevelőtestület, illetve az alkalmazotti kör munkájához szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést rendszeres megbeszélések tartásával tervezem. A felelősök rendszerének kialakítását is bevezetni kívánom. Az egyenlő teherviselés elvének megtartására szeretnék törekedni, mind a nevelőmunkát segítő, mind a nevelőtestület esetében. A pedagógiai programhoz, az önértékelés, tanfelügyelet előkészítéséhez kapcsolódó továbbképzések, konferenciák lehetőségeit igyekszem figyelemmel kísérni és ösztönözni a

nevelőtestületet aktív részvételre. A továbbképzéseken való részvételt megbeszélve, egyetértésben szeretném alakítani. Segíteni kívánom azokat a pedagógusokat, akik mesterpedagógus minősítő eljárásra szeretnének jelentkezni.

Hangsúlyt fektetnék a munkaerő-toborzás, a kiválasztás, a betanítás, a mentorálás folyamatára.

A szakmai munkaközösségek működtetésének megújítására nagy szükség van.

A tagóvodák sajátos arculatának, helyi sajátosságainak megtartását erősítését és fejlesztését tervezem. Ezt segítené, a tagóvodák nagyobb önállósága, és az, hogy a tagóvoda-vezetők több jogkörrel rendelkezzenek.

Feladat:

- az adott nevelési területen innovációk, újszerű produktumok létrehozása, közvetítése saját tagóvodájukban,
- olyan kollégák tagsági részvétele, akik az adott területen többlet ismerettel, és készséggel rendelkeznek a hozzáadott érték érdekében,
- külső előadók meghívásával a jó gyakorlatok terjesztése.

Hivatali munkásságom alatt figyelemmel szeretném kísérni és látogatni az óvodapedagógusok szakmai életét, tanügyi feladataikat, mindezt a jogszabályváltozások tükrében is.

„ Hosszú távon csak akkor folytatható sikeres pedagógiai tevékenység, ha a nevelőtestületben pozitívak és szilárdak a munka- és együttműködési kapcsolatok. Ahhoz, hogy innovatív kezdeményezések érdekében a nevelőtestületben adott pedagógiai potenciál a lehető legteljesebb mértékben kihasználható legyen, a testületben a közös problémamegoldás és döntéshozatal kidolgozott és bejártott formáira van szükség.”

(Uwe Iden, Peter Nissen)

4.11. Tárgyi feltételek fejlesztése

A gyermekek környezetének folyamatos alakítása lényeges szempont, hiszen a karbantartás, a külső és belső környezet szépítése és formálása nemcsak esztétikai szempontból fontos, de elsősorban a gyermekek érdekét hivatott szolgálni. A tárgyi erőforrás fejlesztése, bővítése mindenekelőtt a fenntartó anyagi erőforrásain múlik. Azonban a fenntartó által biztosított költségvetési forrásra nem lehet maradéktalanul hagyatkozni, figyelemmel kell kísérni a pályázati lehetőségeket, valamint egyéb források felkutatása is szükséges lehet. A törvény

előírja az óvoda feladatainak ellátásához a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzéket. A vezető feladatai között szerepel a biztonságos működés feltételeinek megteremtése: az állagmegóvás, a folyamatos karbantartás, továbbá az eszköznorma szerinti felszereltség biztosítása. Kiemelendő feladatommak tekintem a költségtakarékos, hatékony gazdálkodás, fejlesztések, felújítások megvalósítását intézményi költségvetésből. A rendelkezésre álló pénzügyi erőforrásokat egyenletes felhasználással tervezem a székhely és a tagóvodák között. Igyekszem megragadni azokat a forrásbővítési lehetőségeket, amelyeket vezetőként megtudok, nyerni.

A következő tárgyi feltételek fejlesztésére, megvalósítására törekednék:

Digitális eszközök megismerése az óvodában.

A DIOO digitális okos játék Óvodásoknak Oktató Program bevezetése és kialakítása. Ez egy iskolaérettség felmérő és fejlesztő rendszer. Anyagi vonzata nagyobb, de pályázati pénzből meg lehetne valósítani. Ez az „Okos Játék”, egy olyan érintőképernyős digitális komplex rendszer, amely az óvadás korosztályú felhasználók digitális tudását erősíti. Felméri a gyermekek képességterületeinek egy részét (gondolkodási képességek), segíti a szem-kéz koordinációt. Lehetőséget biztosít a képességterületek szerinti gyakorlásra. Jól használható a gyengébb képességű gyermekek motiválására feladathelyzetekben. A másik eszköz az Interaktív tábla. Érintőképernyős interaktív tábla használata a gyermekek iskolára való felkészítésére, hátránykompenzációra, illetve tehetséggondozás megvalósítására egyéni és kiscsoportos formában is lehetséges. A digitális eszközök használatáról a vélemények megoszlanak az óvodapedagógusok között. Azonban a COVID pandémiás időszaka megváltoztatta a véleményeket. Ebben az időszakban az okos eszközök használata hasznosnak bizonyult. Az óvodákban is fontos szerepet töltött be a karantén alatti időben, hiszen sokban segítette a családokkal való kapcsolattartást és a gyermekek számára is ezeken keresztül tudunk küldeni óvodai anyagokat (mese, vers, mondókák, énekek stb...).

Nap mint nap szembesülnek az óvodapedagógusok azzal a ténnyel, hogy az óvadás gyermekek jelentős része használja ezeket az eszközöket (szülők telefonja, tablet). Azonban nem a nekik megfelelő tartalmakat látogatják ezek nem szolgálják a fejlődésüket. Az óvadás gyermekeknél fontos az utánzás, a példa, ezért nagyon fontos mit látnak a felnőttektől a digitális eszköz használatának szokásairól, mert ezek hatással vannak rájuk. Az óvoda a szülőktől látott helytelen szokásokat nagy mértékben kompenzálhatja.

Ezért fontosnak tartanám az óvodákban, hogy a gyermekeket megismertessük a digitális eszköz helyes használatával ez lenne a célravezető. Lássák, hogyan lehet egy digitális eszközt megfelelően és hasznosan alkalmazni, melyek a megfelelő tartalmak amit használhatnak. Meg kell a gyermekeknek tapasztalni, hogy az okos eszköz használata nem céltalan és korlátlan. Így meg lehet alapozni a gyermekek későbbi, ésszerűbb eszközhasználatát.

Céлом, hogy a Komló Városi Óvodák óvodapedagógusai közül legyenek olyan pedagógusok, akik ezt az új módszert, lehetőséget felvállalják és bevezetik óvodájukban. Ehhez a Fenntartó hozzájárulására is szükség van, hiszen ez komoly anyagi beruházással jár. Pályázati lehetőségek keresése és elnyerése segítené a korszerű digitális eszközök beszerzését.

Nagy szükség lenne **tornaszoba kialakítására** a Komló Városi Óvodában (székhely) a Hunyadi Utcai Tagóvodában és a Jánosi Tagóvodában a testnevelési foglalkozások megtartására. Egy tornaszoba több funkciót is elláthat az óvodai élet mindennapjaiban: így a gyermekek fejlesztésekor, tehetséggondozásakor, vagy közös programok szervezéséhez, lebonyolításához is megfelelő helyszín lehetne.

Sürgető feladat a **Körvtélyesi tagóvoda felújításának** folytatása.

Amit még fontos lenne átgondolni és ha megvalósítható lenne pályázat útján, akkor a fenntartóval együttműködve, a Székhely óvodát, két tagóvodával összevonva egy XXI. századi komplex 6 csoportos óvoda kerülhetne kialakításra a belvárosban.

Ennek megvalósítása azért lenne indokolt mert a Székhely Óvodában kevés az előírásoknak megfelelő helyiség. Nincs tornaszoba, a nevelői szobában végzik a gyerekek egyéni fejlesztését, logopédiai foglalkozásait, egy vezetői iroda van, ahol együtt dolgozik az óvodavezető és az óvodavezető helyettes aki a Tompa Óvoda ügyeit intézi, az iroda helyisége nem felel meg az előírásoknak túl kicsi a két óvodatitkárnak. A Hunyadi Tagóvodában nem a helyiségek okozzák a problémát. Az óvodába nagy arányban járnak hátrányos helyzetű cigány származású gyermekek és évről évre több a sajátos nevelési igényű gyermek és a beilleszkedési tanulási magatartási nehézséggel küzdő gyermek. A szegregáció megszüntetése érdekében fontos lenne az óvoda beintegrálása. A harmadik óvoda a Templom Téri Tagóvoda mely 2019 óta került Önkormányzati fenntartásba. A tagóvoda a Komlói Plébánia tulajdonában lévő épületében helyezkedik el, az Önkormányzat használatba kapta az óvoda helyiségeit és udvarát. Ebbe a tagóvodába a gyermeklétszám fele sajátos nevelési igényű és

ugyanúgy a gyermeklétszám fele cigány származású gyermek. Az óvodában magyar nyelven folyó cigány nemzetiségi nevelés folyik.

Ez a nagy beruházás úgy tűnhet csak álom de úgy gondolom „**Merjünk nagyot álmodni!**”. Mindig merészen álltam az új kihívások elé. Ha ez megvalósítható lenne, akkor a kornak megfelelő olyan óvodai központot tudnánk kialakítani melyben Komló Város Önkormányzatának egyik legnagyobb köznevelésben hozott projektje valósulna meg. Ez egy kihívás mindenki számára, mely előrevivő, új lehetőségekkel teli. Pedagógiaiilag egy „nevelési” központ alakulhatna ki, ami az óvodapedagógusoknak szakmailag lehetőséget adna az innovációra, kreativitásra, rugalmasságra, megújulásra. Igazi Székhely Óvoda válhatna kialakításra.

4.12. Esélyegyenlőség, gyermekvédelem

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. XXXI. törvény értelmében kötelességünk, hogy közreműködjünk a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Komló Város Óvodáiban a gyermekvédelmi felelősök lelkiismeretesen, a lehetőségekhez mérten hatékonyan végzik munkájukat. Rendszeres kapcsolatot tartanak a családvédelmi szervekkel. Az utóbbi időben egyre nagyobb gyakorisággal fordult elő, hogy egy-egy gyermek védelembe vétele miatt jellemzést készítettek az óvodapedagógusok a gyermekről. A Családsegítő Szociális munkatársával minden óvodának együttműködő, jó kapcsolata van.

A problémás, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, védelembe vett gyermekek családjaihoz a szociális munkatárssal érdemes lenne az óvodapedagógusoknak családlátogatásra menni. Így láthatná minden pedagógus honnan és milyen körülmények közül jön a gyermek és egészen más rálátása lenne a gyermekekre.

Alapító okiratunk tartalmazza a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelését, és szinte minden óvodában van SNI gyermek.

Feladat:

- az esetjelzés folyamatának tudatosítása,
- a személyes felelősségvállalás kihangsúlyozása a munkatársak körében,
- a szülővel való kommunikációs technikák fejlesztése.

Az óvoda család kapcsolatában kiemelten fontosnak tartom:

- az óvoda kiegészítő szerepét a nevelésben,
- a szülők bizalmának a megnyerését,
- problémás gyermekek családlátogatása (HH, HHH, védelembe vett)
- hiteles tájékoztatás, tanácsadó szerep,
- a szülői szervezettel való együttműködés.

4.13. Kapcsolatrendszer

A partneri kapcsolatok működtetése a tagóvodák és az óvodavezetés feladata mely egyaránt a meglévő és alakuló partneri kapcsolatok ápolása, mert:

- motivációs bázist jelentenek újabb projektekhez, tevékenységekhez, új utak kereséséhez,
- partnereink igényei, visszajelzései útmutatók számunkra a munkánk értékeléséhez, a kudarcok felszámolásához, a sikeres tevékenységek folytatásához.

Vezetőként fontosnak tartom meglévő kapcsolatrendszerünk további ápolását, mélyítését.

Céлом, hogy valamennyi partnerünkkel eddig kialakított jó kapcsolatunkat továbbra is tartsuk fenn, az együttműködésekét vigyük tovább, fejlesszük, valamint új kapcsolatokat építsünk ki. Elsődleges partnerként továbbra is a szülőkre, családokra tekintünk, s ezután is számítunk a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében a konstruktív együttműködésre.

Céлом, hogy megismertessem és elfogadtassam az óvodai nevelésben alkalmazott alapelveket, melyeket az óvoda dolgozói a gyermekek érdekeinek maximális figyelembe vételével alakítanak, figyelembe véve a szülői igényeket, javaslatokat. Az intézményi kapcsolatainkat a kölcsönösség, a folyamatosság, a rendszeresség és szervezettség jellemezze.

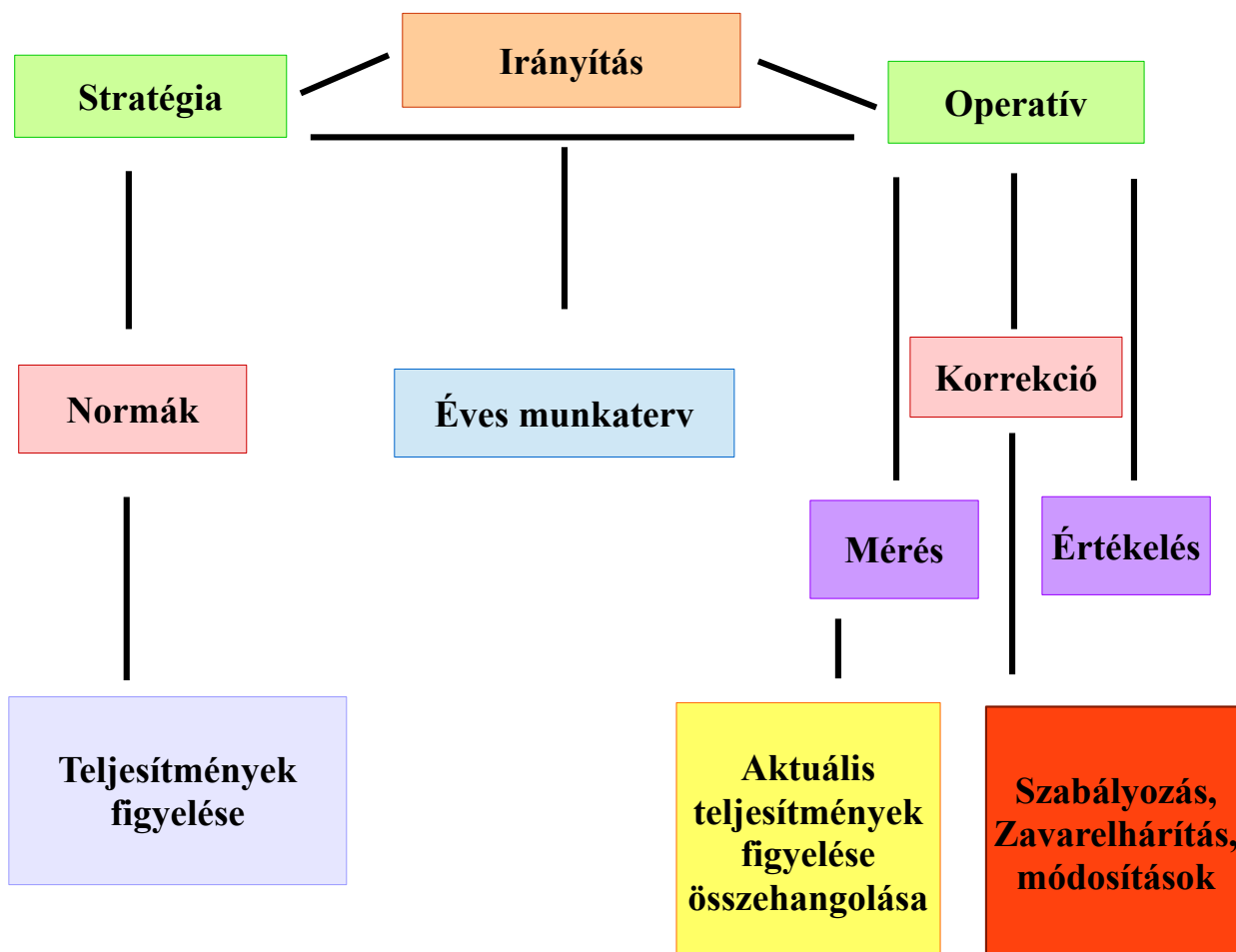
4.14. Hosszú távú, középtávú, rövidtávú stratégiai céljaim

Hosszú távú tervek 2022-2027	Középtávú tervek 2022-2025	Rövid távú tervek 2022-2023
<p>A nyitottság és dinamizmus: az értékörzés és a megújulás.</p> <p>-----</p> <p>A környezeti változásokhoz, valamint a partneri elvárásokhoz igazodó önmagát folyamatosan megújítani képes korszerű, hatékony intézmény működtetése.</p> <p>-----</p> <p>Informatikai kompetenciák fejlesztése, a digitális kultúra kialakítása, fejlesztése.</p> <p>-----</p> <p>IKT (Információs és kommunikációs technológia) eszközök alkalmazása az óvodapedagógusok munkájában (laptop, projektor...).</p> <p>-----</p> <p>Új fejlesztő eszközök beszerzése: Digitális technikák alkalmazása DIOO, okostábla.</p> <p>-----</p> <p>A környezettudatos szemlélet kialakítása és fejlesztése a fenntarthatóság tükrében.</p> <p>-----</p> <p>Korszerű, hatékony és eredményes szakmai kapcsolatok további erősítése.</p>	<p>A nevelés-oktatás minőségének folyamatos fejlesztése.</p> <p>-----</p> <p>A törvényes működés érdekében a csoportlétszámok alakulása.</p> <p>-----</p> <p>Óvodapedagógusok egymás munkájának megismerése, hospitálás óvodák között.</p> <p>-----</p> <p>Tehetséggondozás működtetése minden óvodában, tehetségcsoportok működtetése.</p> <p>-----</p> <p>Eszközök, berendezési tárgyak felülvizsgálata, cseréje.</p> <p>-----</p> <p>Körtségügyi Tagóvoda felújításának folytatása.</p> <p>-----</p> <p>Új fejlesztő eszközök beszerzése: Környezeti nevelést segítő szabadtéri interaktív tábla, a Zöld Óvoda program részeként.</p> <p>-----</p> <p>Tevékenységekben megvalósuló tanulás hatékonyságának vizsgálata.</p> <p>-----</p> <p>A HH, HHH, veszélyeztetett gyermekek családlátogatása.</p> <p>-----</p> <p>A menedzser szemlélet kialakítása.</p>	<p>Az intézményi önértékelés, Tanfelügyeleti Ellenőrzés lebonyolítása.</p> <p>-----</p> <p>Pedagógus portfólió készítésének segítése, Pedagógiai Minősítés lefolytatása.</p> <p>-----</p> <p>Nyugodt, kiegyensúlyozott munkahelyi légkör biztosítása.</p> <p>-----</p> <p>A pedagógusok és szakmai segítők mentálhigiénés állapotának javítása (megfelelő munkahelyi légkör, a jól végzett munka elismerési lehetőségeinek bővítése).</p> <p>-----</p> <p>A szervezeti stabilitás megtartása.</p> <p>-----</p> <p>Tanulmányi szerződés, ösztöndíjrendszer kiépítése a leendő óvodapedagógusok számára a személyi feltételek biztosítása érdekében.</p> <p>-----</p> <p>Szervezetfejlesztés (csapatépítő tréningek, közös programok szervezése).</p> <p>-----</p> <p>A nevelő munkát segítő alkalmazottak szoros együttműködésének javítása, átalakítása az óvodapedagógusokkal.</p>

Hosszú távú tervek 2022-2027	Középtávú tervek 2022-2025	Rövid távú tervek 2022-2023
<p>Tornaszoba kialakítása amelyik óvodában szükséges.</p> <p>-----</p> <p>Az óvodai infrastruktúra fejlesztése, a város központjában egy XXI. századnak megfelelő központi, székhely óvoda megvalósítása pályázat segítségével.</p>	<p>A tagóvodák egyéni arculatának megfelelő továbbfejlesztése, tagóvoda vezetőknek több jogkör kialakítása.</p> <p>-----</p> <p>A nevelőtestületek felkészítése a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésére, ehhez kapcsolódó szakmai képzéseken való részvétel.</p> <p>-----</p> <p>Pedagógiai Program felülvizsgálata, a szükséges változtatások beépítése és a programhoz illeszkedő innovatív kezdeményezések támogatása.</p> <p>-----</p> <p>A szülőkkel, mint partnerekkel az együttgondolkodás és a felelősségvállalás érdekében innovatív kapcsolattartási formák kiépítése.</p>	<p>A Pedagógiai Program alapján reális célok feladatok megfogalmazása a gyermekek fejlettségéhez mérten.</p> <p>-----</p> <p>Belső és külső szakmai továbbképzések támogatása.</p> <p>-----</p> <p>A nemzetiségi nevelés (német és magyar nyelven folyó cigány nemzetiségi nevelés) újragondolása, hatékonyabb működtetése.</p> <p>-----</p> <p>Szakmai Munkaközösségek megújítása.</p> <p>-----</p> <p>Óvodavezető hatékony ellenőrzés - értékelés rendszerének kiépítése.</p> <p>-----</p> <p>Intézményi kommunikáció, információáramlás fejlesztése, hatékonyság és pontosság növelése.</p> <p>-----</p> <p>A törvényes működés érdekében a csoportlétszámok alakulása.</p> <p>-----</p> <p>Fenntartóval harmonikus kapcsolat kialakítása.</p> <p>-----</p> <p>Az óvodák vonzóbbá tétele a szülők számára.</p> <p>-----</p> <p>Az óvoda honlapjának folyamatos aktualizálása, esetleges arculatmegújítása, óvodai logó készítése.</p>

4.15. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az irányítási rendszerben a két jól elhatárolható tevékenységi kör, a stratégiai és operatív irányítás. A kétpólusú irányítási rendszerben az összekötő elem az éves munkaterv.



(Forrás: Benedek István: Pedagógiai vezetés, a vezetés pedagógiája 69.oldal)

Célom a stratégiai irányítás során a Komló Városi Óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott célok megvalósulásának figyelemmel kísérése, és a minőség, mint jövőkép kialakítása. A célok megvalósításának érdekében a vezetési funkciók összehangjának megteremtésére (tervezés, szervezés, irányítás, koordináció, döntés, ellenőrzés, értékelés) törekszem.

Tervezés

Az intézmény mindennapi életében az egyik legfontosabb szerepe a tervezésnek van, melynek eredményeképpen születnek meg az óvoda céljai. Mivel nem csak a pedagógiai munkát kell megtervezni, hanem minden, az óvoda működésével kapcsolatos feladatot is. Fontosnak tartom figyelembe venni az óvodába járó gyermekek fejlettségét, a fenntartói igényeket és a szülői elvárásokat is. A tervezésbe be kívánom vonni az óvodavezető helyetteseket, tagóvoda vezetőket, gyermekvédelmi felelősöket, valamint közvetett módon az egész nevelőtestületet. A Pedagógiai Programhoz illeszkedő, gyermekek sajátosságait figyelembe vevő pedagógiai munka, fejlesztési tervek tervezése minden óvodapedagógusnak fontos feladata. A tervezés szabályozása által az intézményben folyó munka és a kitűzött célok eléréséhez szükséges feladatok egyaránt kiszámíthatóvá és ellenőrizhetővé válnak. A célok, tervek megvalósításához szükség van a külső és belső feltételek, források megteremtésére, a meglévő partnerkapcsolatok ápolására, fejlesztésére. Az óvoda nevelőmunkájával kapcsolatos legfontosabb tervek az intézmény pedagógiai programja, szervezeti és működési szabályzata, az óvoda éves munkaterve, belső ellenőrzési-továbbképzési terve stb. A munkatervek minden esetben tartalmazzák a határidőket, és a végrehajtásért felelős munkatársak nevét. Intézményvezetőként feladatom minden év elején az egységes Munkatervet a tagóvoda vezetők részére megküldeni használatra és így kell eljárni minden intézményi dokumentummal.

Szervezés

A szervezés a feladatok és feltételek összhangjának a megteremtése mely során alkalmazkodnunk kell a változó körülményekhez. Intézményünkben kétféle szervezést folytatunk, melyek szoros kapcsolatban állnak egymással:

- belső, tartalmi (pedagógiai) feladatok: óvodai beíratás, óvodai csoportok kialakítása, óvodapedagógusok csoportbeosztása, új óvodások fogadása, óvodai ismerkedő napok, értekezletek megszervezése, ünnepek, ünnepélyek szervezése.
- külső (operatív) szervezési feladatok: szülők tájékoztatása, nevelés nélküli munkanapok megszervezése, nyári élet megszervezése, pályázati lehetőségek kihasználása, ügyintézés.

Koordináció

Az egyes szervezeti egységek munkájának összehangolása érdekében az egyik legáltalánosabb és legfontosabb vezetői feladat a koordináció. Mivel intézményünkben az egyes munkatársi közösségek, nevelőtestületek egymástól fizikailag elkülönülten dolgoznak, ezért szükségesnek látom a munkájuk összehangolását mely a közös célok elérése érdekében kell történnjen. A koordináció legfontosabb eszközei a fenntartóval, intézményvezető-helyettesekkel, tagóvoda-vezetőkkel, szülői szervezetekkel közösen elkészített szabályzatok, tervek, programok.

Ellenőrzés

Vezetői ellenőrzés célja, a hatékony működés elősegítése. A tények okainak feltárása lehetővé teszi a hiányok pótlását, a hibák kijavítását, az eredmények megerősítését, a jó módszerek elterjesztését. A vezetői és belső ellenőrzési terv az éves munkaterv része.

Négy területet ölel fel:

- szakmai, pedagógiai tevékenység ellenőrzése,
- gazdálkodás ellenőrzése,
- munkáltatói jogokból adódó ellenőrzés,
- tanügy-igazgatási feladatok ellenőrzését.

Kiemelten fontosnak tartom az ellenőrzés tapasztalatainak visszacsatolását, beépítését a nevelési munkafolyamatokba. Az ellenőrzési feladatok megvalósításában számítok a óvodavezető-helyettesek, a tagóvoda-vezetők és a munkaközösség-vezetők aktív munkájára. Meggyőződésem, hogy az elvárt minőségi munka csak egy jól kialakított szakmai ellenőrzési rendszerrel valósítható meg.

Értékelés, döntés

Az értékelés az ellenőrzés tapasztalataira épül. Az értékelés akkor jó, ha személyiségfejlesztő és hatékonyságnövelő funkcióval rendelkezik. Ennek elengedhetetlen feltétele, hogy az óvodákban megismerjem a munkatársak személyiségét, szakmai munkáját.

Az óvoda szakszerű és törvényes működtetéséhez és a vezetői eredményességhez megalapozott döntések sora szükséges. Döntéseim meghozatala előtt fontosnak tartom kikérni a javaslattételi, véleményezési és egyetértési jogkörök gyakorlóinak véleményét és számítok az együttműködésükre (nevelőtestület, érdekképviselő).

5. ZÁRÓGONDOLATOK

„Ha hajót akarsz építeni, ne azzal kezd, hogy a munkásokkal fát gyűjtetsz és szó nélkül kiosztod közöttük a szerszámokat, és rámutatsz a tervrajzra.

Ehelyett először keltsd fel bennük az olthatatlan vágyat a végtelen tenger iránt.”

Antoine de Saint-Exupéry

A pályázatomban a legfontosabb vezetési elgondolásaimat próbáltam bemutatni. Azt az utat, ahol a célok világosak, mindenki számára érthetőek és elfogadhatóak.

Továbbra is fő célom, hogy mind emberileg, mind szakmailag megfeleljek a vezetői követelményeknek. Feladatomban tartom, hogy az óvoda egyszemélyi felelős vezetőjeként vállaljam a döntésekkel járó felelősséget. Célom az emberközpontú vezetés, a gyermekek mindenekfelett álló érdekének támogatása. Ehhez elengedhetetlen az egyének felelősségvállalása, a „Sapere aude!” (Merj gondolkodni!) szemlélet, az önállóság, a pedagógiai szabadsággal való élni tudás, a fejlődés igénye, a változásokhoz való rugalmas, alkalmazkodás. A nevelésben a személyes példaadás, a hitelesség, az empátia a legfontosabb elvárás.

Ennek szellemében kívánom vezetni megbízatásom esetén az intézményt.

Ehhez szükséges ez a négy H:

- Hinni a szakmánkban,** hogy intézményünkben, az óvodáskorú gyermekek számára a tőlünk telhető, minden szakmai tudást megadjunk.
- Hűségeseknek lenni** a gyermekekhez, a szülőkhöz, hivatásunkhoz és az óvodánkhoz.
- Humorral tölteni** a gyermekekkel minden napot, humorral oldani a ránk nehezedő feladatokat.
- Hallgatni tudni** gyermeket, szülőt, kollégát, partnereket egyaránt.

Komló, 2022. május 25.

.....
Tamás Anikó
pályázó

A vezetői programomban felvázoltak beválásáért természetesen felelősséget vállalok. Ez értelemszerűen magában foglalja azt is, hogy kollégáim számára megtermem a lehetőségét annak, hogy számon kérhessék rajtam mindazokat a célokat és feladatokat, amelyeket jelen munkámban megfogalmaztam.

